



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนปิงศรีราชาพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาตามวาระหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคมได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสาวสาริตา จันทร์แรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

บันทึกให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๘ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ครูโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธนภัทร อภัยวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ด
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
● ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา	๑๑
● การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑๒
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
● ข้อมูลนักเรียน	๑๖
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๗
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๙
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๑
● ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
● ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
● โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๓
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๓
● ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๖๑
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๖
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๖
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗
● สรุปผลการประเมินภาพรวม	๑๐๖
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๑๐๘
● สรุปผล	๑๐๘
● แนวทางการพัฒนา	๑๑๒
● ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๑๒
๔ ภาคผนวก	๑๑๔
● ภาพกิจกรรมของสถานศึกษา	๑๑๕
● แผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี	๑๔๒
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/	๑๔๓
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๕๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ /๑ หมู่ที่ ๗ ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารจำนวน ๔ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๘๘ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๐๑๑ คน ได้จัดการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภาพรวมสรุป ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น พิจารณา ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการคิดพิชิตความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย ค่ายปลูกต้นภาษา ปั่นทักษะการอ่านเขียน วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Junior Guide และห้องเรียนภาษาจีน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว และศึกษาแหล่งเรียนรู้วิศวกรรม

โดย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์และการคิดตามแนว PISA ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง จัดค่ายและกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน พัฒนาทักษะการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหา

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารดีขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตีความ และนำความรู้ไปใช้ได้จริง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบมีแนวโน้มสูงขึ้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการคิดพิชิตความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) ค่ายปลูกต้นภาษา ปั่นทักษะการอ่านเขียน ค่ายคณิตศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิศวกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากวรรณคดีไทย

โดย โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น และการทดลอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน ใช้กิจกรรมแข่งขันและสถานการณ์ปัญหาจริงในการฝึกคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณได้ดีขึ้น มีทักษะการอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล กล้าแสดงออกยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและ Coding โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนภาษาจีน กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

โดย โรงเรียนส่งเสริมการสร้างชิ้นงานและโครงงานนวัตกรรม ฝึกการเขียนโปรแกรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสื่อและผลงานสร้างสรรค์จากความรู้ที่เรียน

ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถคิดค้น พัฒนา และปรับปรุงชิ้นงานนวัตกรรมได้ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และชีวิตจริง มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและ Coding โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

โดย โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนโปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการค้นคว้า ออกแบบ และพัฒนาผลงาน ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน ปลูกฝังการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

ส่งผลให้ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลได้ มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะ Coding โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี EEC โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE

โดย โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในสังคม

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและ Coding โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC กิจกรรม Junior Guide โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

โดย โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกทักษะการทำงานจริงและการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพผ่านการศึกษาดูงาน พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน การวางแผน และความรับผิดชอบ มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย สามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและอาชีพได้เหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและพร้อมเข้าสู่โลกการทำงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณาอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ จึงถือว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง **๔ ประเด็น**พิจารณา ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม, กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ, วันสำคัญทางศาสนาและชาติ, แห่เทียนพรรษา, โรงเรียนคุณธรรม, เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ม.๔-๖, กิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียน, พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน, ปัจฉิมนิเทศ “พี่อำลาน้อง”, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, นักศึกษาวิชาทหาร, จิตอาสา และเข้าค่ายพักแรม

โดย โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านการปฏิบัติจริง การเข้าค่าย การฝึกระเบียบวินัย การทำกิจกรรมจิตอาสา การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาภาวะผู้นำผ่านสถานักเรียน รวมทั้งส่งเสริมความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และนักศึกษาวิชาทหาร

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ความเสียสละ และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและชาติ, แห่เทียนพรรษา, โรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น, ค่ายดนตรีไทยและสากล, พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์, อบรมประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทย

โดย โรงเรียนบูรณาการการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีไทย เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชนหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอนุรักษ์ สืบสาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดเป็นอาชีพได้

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ภายใต้โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

โดย โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง การประชุม การแสดงความคิดเห็น การทำงานร่วมกัน และดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและพัฒนาทักษะชีวิต

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมกีฬาภายใน

โดย โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬา การฝึกทักษะกีฬา การประเมินสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านสุขภาพและการจัดกิจกรรมกีฬาที่เน้นการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะ

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายดีขึ้น มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีความสามัคคี ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ ความมั่นใจในตนเอง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากหลักฐานและผลการดำเนินงานทั้ง ๔ ประเด็น พบว่าโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกอย่างชัดเจน จึงสามารถสรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โดย โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารจัดการมีทิศทางเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทและนโยบายการศึกษา และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ BmSP Model โครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

โดย โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน BmSP Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผน กำกับติดตาม นิเทศภายใน ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่งผลให้ ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ บุคลากรมีส่วนร่วมและเข้าใจ บทบาทหน้าที่ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาดีขึ้น

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น พัฒนางานวิชาการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นิเทศการสอน เปิดบ้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม หนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมรองรับ EEC

โดย โรงเรียนพัฒนาระบบงานวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และบริบทผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น หลักสูตรมีความทันสมัย และระบบงานวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการภายใน และภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การส่งเสริมการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และกิจกรรม PLC

โดย โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ส่งผลให้ ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพ การจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการขยะ อบรมศึกษาดูงาน และประกวดนวัตกรรมการจัดการขยะ

โดย โรงเรียนพัฒนาพื้นที่และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการคัดแยกขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จัดกิจกรรมอบรมและสร้างสรรค์นวัตกรรมการด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ส่งผลให้ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียน มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ขณะที่ครูสามารถบูรณาการการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โดย โรงเรียนพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การบริหารงาน จัดหาและพัฒนาสื่อดิจิทัล ห้องเรียนอัจฉริยะ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากร

ส่งผลให้ การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ โล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA : ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) / รางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” การตัดสินผลงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช้ ได้ความสุข” ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) / รางวัลผลงานวิจัยสถานศึกษา ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ภายใต้โครงการ “การพัฒนาการศึกษาโดยการจัดการห่วงโซ่อุปทานเพื่อการศึกษาที่เป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ / รางวัลการดำเนินการนิเทศภายใน ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ภายใต้โครงการ “การพัฒนาการศึกษาโดยการจัดการห่วงโซ่อุปทานเพื่อการศึกษาที่เป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ / ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบและพิจารณาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ “ดีมาก” / รางวัลผลการคัดเลือกโครงการ “โรงเรียนอุ่นใจปลอดภัยไซเบอร์” ประเภทโรงเรียนสังกัด สพฐ.ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับ “ดีเยี่ยม” / ผ่านการประเมินสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ ระดับ “ดีเด่น” / รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดระดับ “ดีเลิศ” / รางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูผู้สอนประยุกต์ใช้ชุดข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ “ดีเยี่ยม” กิจกรรมสะท้อนผลการนำชุดข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / รางวัลเหรียญทอง “รองชนะเลิศอันดับ ๒” ประเภทโรงเรียนปลอดภัย โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๒ การประกวดผลการดำเนินงานโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาดำเนินงานครบทุกประเด็นตามมาตรฐานที่ ๒ โดยมีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการมีส่วนร่วมและวงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน จึง **ประเมินว่าเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้ง **๕ ประเด็น**พิจารณา ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนางานวัดผลและประเมินผล พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และนิเทศการเรียนการสอน

โดย โรงเรียนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม Active Learning เน้นคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดย โรงเรียนสนับสนุนครูผลิตและใช้สื่อดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย และนวัตกรรมการเรียนรู้ อบรมครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียน และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มดีขึ้น

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมเด็กดีศรีบึงฯ และพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียน ม.๓ และ ม.๖

โดย โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงผลงานและความสามารถ ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีคุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างเวทีแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จของผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นมิตร และมีความสุข ผู้เรียนมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม

โดย โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้การประเมินตามสภาพจริง เช่น ชิ้นงาน ภาระงาน และการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการประเมินที่ยุติธรรมและตรงตามศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองจากข้อมูลย้อนกลับได้อย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น และครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ นิเทศการเรียนการสอน พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา หนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอน รongรับ EEC และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

โดย โรงเรียนจัดนิเทศแบบกัลยาณมิตรและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ใช้กระบวนการ PLC และงานวิจัยในชั้นเรียน และนำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงแผนการสอน หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้

ส่งผลให้ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครบทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงถือว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้มีความหลากหลาย และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่โลกอนาคต
๘. ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูและสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่และต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา

- แสดงข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๐๐๘๐๓๓๒ โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ที่ตั้ง ๒๕ /๑ หมู่ ๗ ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๔๗๘๑๕ โทรสาร ๐๓๘-๓๔๗๘๑๕ E-Mail: bungsriracha.bsp@gmail.com
Website : www.bungsriracha.ac.th เนื้อที่ ๓๗ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลบึง ตำบลบ่อวิน ตำบลหนองขาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ที่อยู่และช่องทางการติดต่อ

ที่ตั้ง ๒๕ /๑ หมู่ ๗ ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๔๗๘๑๕ โทรสาร ๐๓๘-๓๔๗๘๑๕

E-Mail: bungsriracha.bsp@gmail.com

Website: www.bungsriracha.ac.th

แผนผังโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม



๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

- ปรัชญาการศึกษา

วิชา จรณ สมป็น โณ ผู้ถึงพร้อมด้วยความรู้และความประพฤติเป็นผู้ประเสริฐ

- วิสัยทัศน์

สร้างนักเรียนผู้นำ ส่งเสริมวิชาการ เป็นฐานวิชาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ผลิตคนดีมีคุณภาพสู่สังคม

- พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับสูงขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๔. พัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการมีงานทำ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน

- เป้าหมาย

๑. นักเรียนได้เรียนต่อและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
๒. นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนต่อระดับสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
๔. คุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๕. มีการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๖. มีเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
๗. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

- เอกลักษณ์ของโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

“มารยาทดี มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม”

- อัตลักษณ์ของโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

“ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง”

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

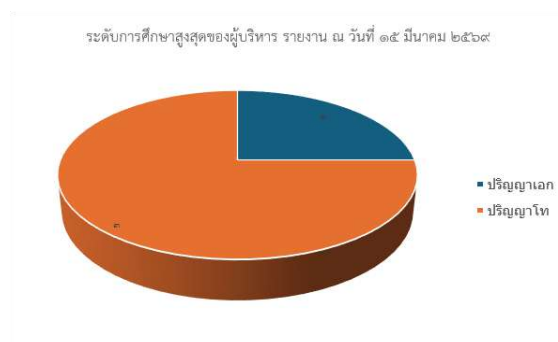
จำนวนผู้บริหาร (รายงาน ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔	๑	๓	๔



ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร (รายงานข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙)

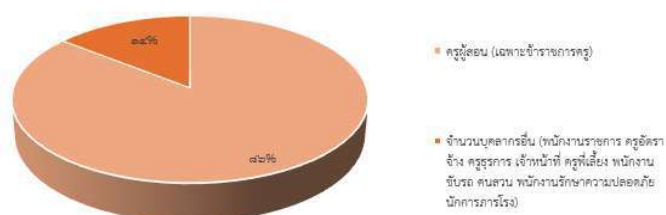
ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	อื่น ๆ
จำนวน (คน)	๑	๓	-	-	-



๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร (รายงาน ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

บุคลากร	ครูผู้สอน (เฉพาะ ข้าราชการครู)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คน สวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง)	ชาย	หญิง	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๔	๑๔	๓๗	๖๑	๙๘

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร(รายงาน ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙)



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	อื่น ๆ
จำนวน (คน)	๑	๑๕	๗๗	-	-

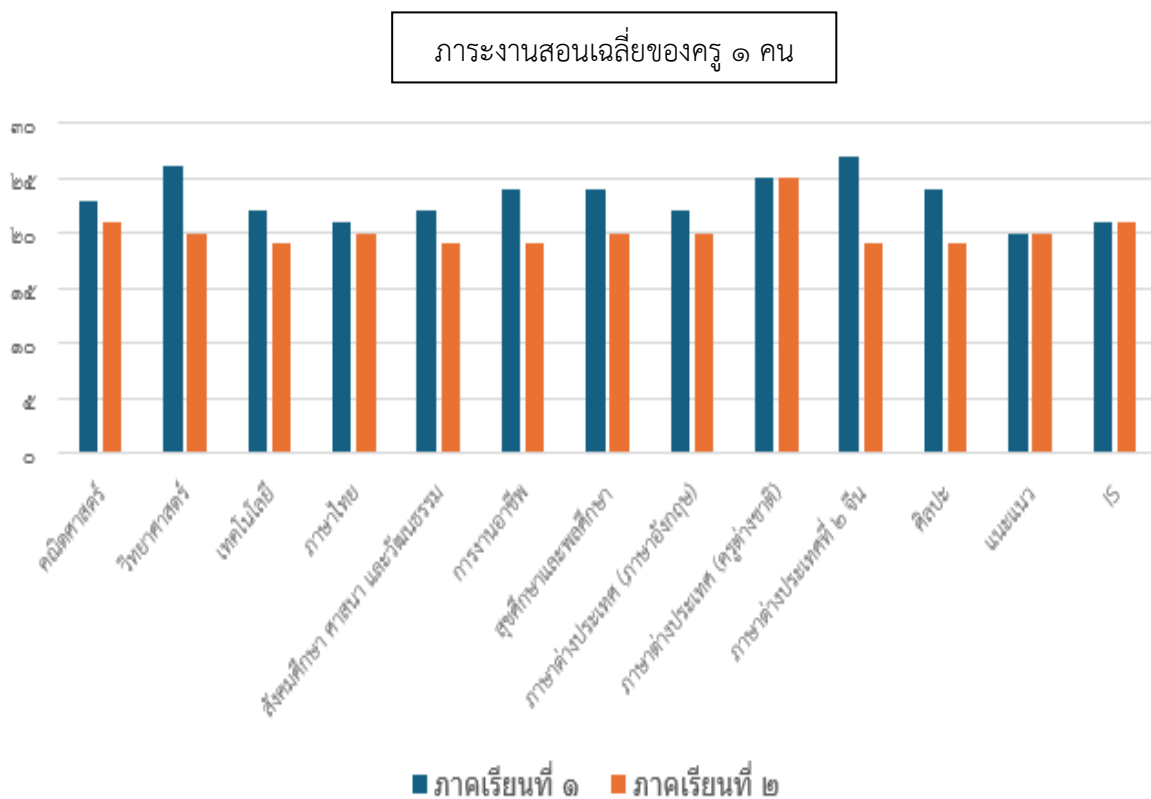


๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุด

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
บริหารการศึกษา	๕
คณิตศาสตร์	๑๐
วิทยาศาสตร์	๑๐
ภาษาไทย	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒
คอมพิวเตอร์	๑๐
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๕
ภาษาต่างประเทศ	๔
จิตวิทยาแนะแนว	๒
พลศึกษา	๔
เกษตร	๒
อุตสาหกรรมศิลป์	๒
บัญชี	๑
คหกรรม	๒

๔) ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
คณิตศาสตร์	๒๓	๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๖	๒๐
เทคโนโลยี	๒๒	๑๙
ภาษาไทย	๒๑	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒	๑๙
การงานอาชีพ	๒๔	๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๒๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๒	๒๐
ภาษาต่างประเทศ (ครูต่างชาติ)	๒๕	๒๕
ภาษาต่างประเทศที่ ๒ จีน	๒๗	๑๙
ศิลปะ	๒๔	๑๙
แนะแนว	๒๐	๒๐
IS	๒๑	๒๑

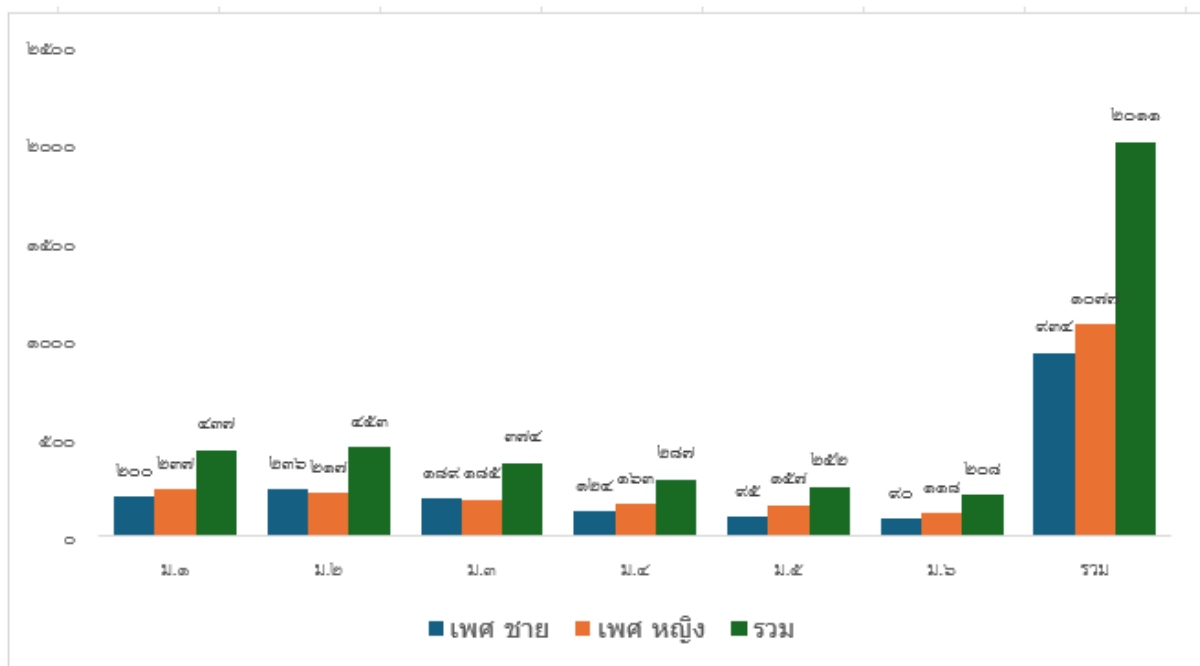


แผนภูมิเปรียบเทียบภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๒,๐๑๑ คน (รายงาน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑๒	๑๒	๑๐	๘	๘	๘	๕๘
เพศ	ชาย	๒๐๐	๒๓๖	๑๘๙	๑๒๔	๙๕	๙๐	๙๓๔
	หญิง	๒๓๗	๒๑๗	๑๘๕	๑๖๓	๑๕๗	๑๑๘	๑,๐๗๗
รวม		๔๓๗	๔๕๓	๓๗๔	๒๘๗	๒๕๒	๒๐๘	๒,๐๑๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖.๔๒	๓๗.๗๕	๓๗.๔	๓๕.๘๘	๓๑.๕	๒๖	-

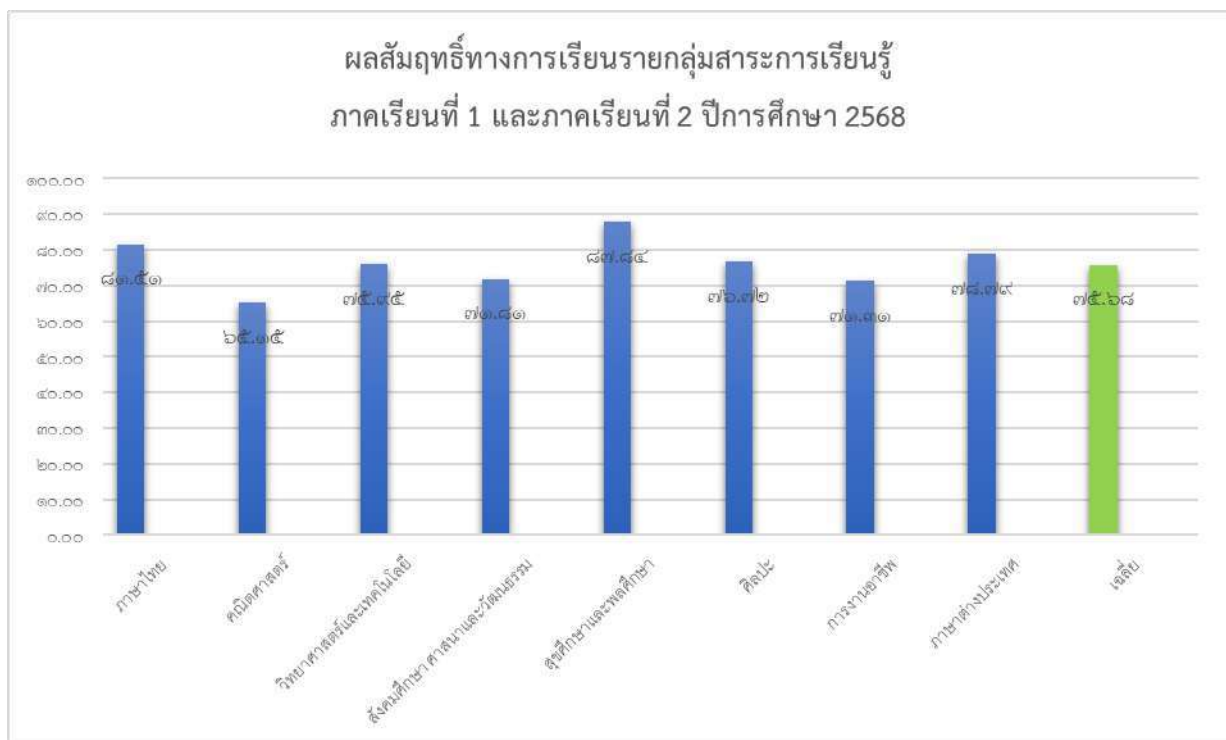


แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนแยกตามเพศและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ม. ๑	๘๓.๒๘	๖๙.๕๓	๘๓.๕๐	๖๖.๗๓	๙๑.๔๒	๘๒.๑๖	๖๖.๑๑	๘๕.๙๘	๗๘.๗๑
ม. ๒	๗๗.๓๒	๕๔.๗๔	๗๔.๕๑	๖๙.๑๖	๘๖.๗๐	๘๓.๒๒	๖๘.๘๙	๘๔.๔๕	๗๓.๗๓
ม. ๓	๘๕.๕๕	๔๐.๘๐	๖๔.๗๑	๖๔.๖๕	๘๐.๖๕	๖๖.๑๒	๗๕.๐๙	๘๒.๓๒	๗๐.๐๓
ม. ๔	๗๐.๘๖	๗๐.๕๑	๗๘.๐๑	๗๕.๙๖	๘๓.๑๘	๖๑.๘๔	๗๒.๗๙	๖๕.๘๔	๗๒.๗๑
ม. ๕	๘๑.๘๖	๘๓.๐๓	๗๔.๘๙	๗๕.๔๓	๙๘.๑๗	๗๐.๕๒	๗๔.๔๐	๖๗.๖๖	๗๖.๕๔
ม. ๖	๘๘.๒๕	๗๘.๐๕	๘๒.๒๖	๘๓.๐๘	๙๒.๔๕	๙๔.๖๓	๗๕.๖๙	๘๗.๔๕	๘๔.๙๒
เฉลี่ย	๘๑.๕๑	๖๕.๑๕	๗๕.๙๕	๗๑.๘๑	๘๗.๘๔	๗๖.๗๒	๗๑.๓๑	๗๘.๗๙	๗๕.๖๘



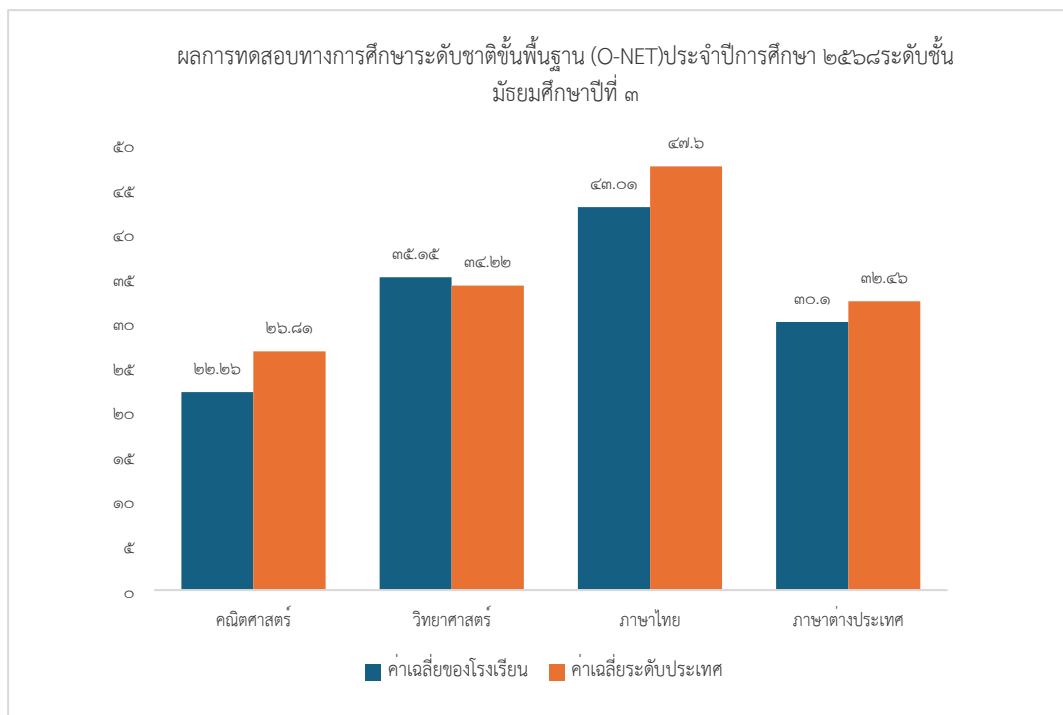
แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๖๘ ในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ
ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน	๒๒.๒๖	๓๕.๑๕	๔๓.๐๑	๓๐.๑๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๖.๘๑	๓๔.๒๒	๔๗.๖๐	๓๒.๔๖
ผลต่าง	-๔.๕๕	+๐.๙๓	-๔.๕๙	-๒.๓๖

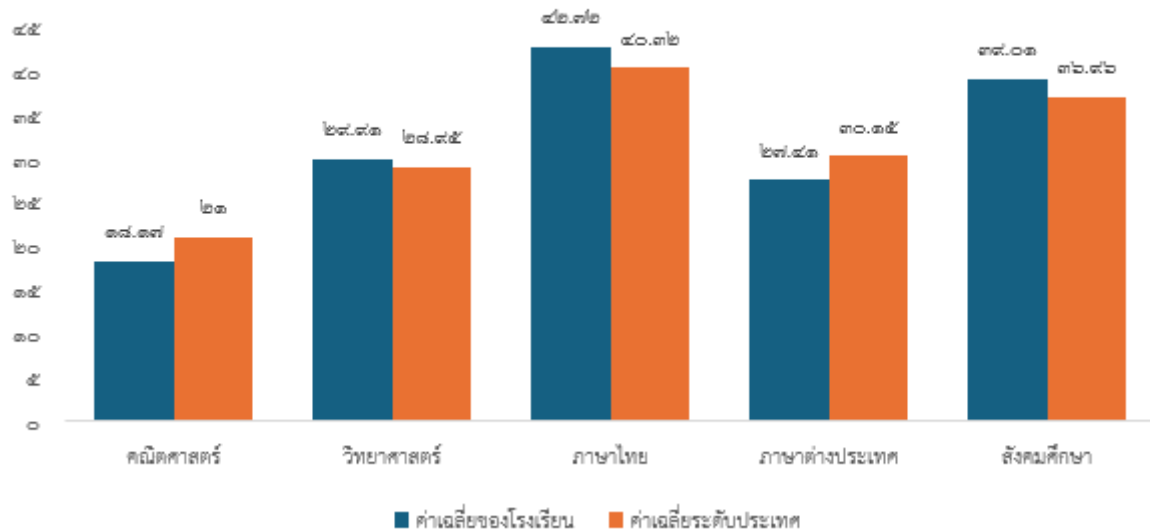


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน	๑๘.๑๗	๒๙.๙๑	๔๒.๗๒	๒๗.๔๑	๓๙.๐๑
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒๑.๐๐	๒๘.๙๕	๔๐.๓๒	๓๐.๑๕	๓๖.๙๖
ผลต่าง	-๒.๘๓	+๐.๙๖	+๒.๔	-๒.๗๔	+๒.๐๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งผลการทดสอบในรายวิชา วิทยาศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งผลการทดสอบในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๑,๙๙๑
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๙๙๙
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๑,๙๕๐
๔	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๑,๙๖๑
๕	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๑,๙๙๑
๖	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑,๙๗๙
๗	สนามฟุตบอล	๑,๙๗๒
๘	สนามตะกร้อ	๑,๙๘๐
๙	สนามบาสเก็ตบอล	๑,๙๙๙

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้
๑๐	สนามวอลเลย์บอล	๑,๙๙๙
๑๑	สนามเปตอง	๑,๙๙๑
๑๒	โดม	๑,๙๙๙
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑,๙๘๙
๑๔	ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๙๗๐

๒) จำนวนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนครั้งที่ใช้ / ปี	โครงการ / กิจกรรมที่ทำ
๑	วัดบึงราชวาส	๒	โรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม
๒	วัดเนินกระบก	๒	โรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม
๓	วัดหนองปรือ	๑	โรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม
๔	เทศบาลตำบลสุรศักดิ์	๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา
๕	ศฝ.นศท.มทบ.๑๔	๓๐	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนนักศึกษาวิชาทหาร และการแข่งขันยิงปืน การฝึกภาคสนาม
๖	โรงเจ	๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (การปกครองท้องถิ่นกฎหมาย และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา)
๗	ตลาดวรกิจ	๒	โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน และสัมพันธ์ชุมชน

๓) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	บุคคลที่มาให้ความรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง / ปี
๑	นายธงชัย กาญจนบำรุงสกุล	หลักภาษาไทย ค่ายปลูกต้นภาษา บันทึกประสบการณ์	๑
๒	นายณัฐวุฒิ ปฐมพรวิวัฒน์	ค่ายคณิตศาสตร์	๑
๓	นายกรรชัย เทียนสมบัติ	ค่ายคณิตศาสตร์	๑
๔	นายสุรศักดิ์ สว่างศรี	ค่ายคณิตศาสตร์	๑
๕	นางสาวภัทรสุดา ทิพย์วงศ์	ค่ายคณิตศาสตร์	๑

ที่	บุคคลที่มาให้ความรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง / ปี
๖	นางสุจินดา สว่างศรี	ค่ายคณิตศาสตร์	๑
๗	ร้อยเอกจักรพันธ์ จุลมณี	ยาเสพติด	๑
๘	เจ้าหน้าที่เทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และตำรวจจราจร สถานีตำรวจภูธรหนองขา	การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน เทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์	๑
๙	นายมีศักดิ์ ศิริรักษ์ และคณะ	พัฒนาศักยภาพสมาชิกและแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE	๑
๑๐	นายสัมพันธ์ ไผ่ตรึงจิตต์	โครงการส่งเสริมทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์เครื่องประดับ ในนาฏศิลป์ไทยเพื่อการแสดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

สถานที่	จำนวน
อาคารเรียน	๕
ห้องประชุม	๓
ห้องพยาบาล	๑
ห้องสหกรณ์	๑
ห้องสุขนักเรียน	๖
โรงอาหาร	๑
สนามฟุตบอล	๑
สนามตะกร้อ	๑
สนามบาสเก็ตบอล	๑
สนามวอลเลย์บอล	๑
สนามเบตอง	๑
โดมเนกประสงค์	๑
หอประชุมเนกประสงค์	๑
ห้องทัศนศิลป์	๑
ห้องดนตรีไทย	๑
ห้องนาฏศิลป์	๑
ห้องดนตรีสากล	๑
ห้องเรียนสีขาว	๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๕
ห้องศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย) (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)

รายการ	รายรับ (จำนวน/บาท)	รายจ่าย (จำนวน/บาท)	ยอดคงเหลือ (จำนวน/บาท)
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๔,๓๕๗,๕๖๐	๓,๖๑๓,๕๗๓.๕๓	๗๔๓,๙๘๖.๔๗
เงินนอกงบประมาณ (เงินบำรุงการศึกษา)	๓,๕๖๒,๙๗๗.๓๒	๓๙๖,๑๑๕	๓,๑๖๖,๘๖๒.๓๒
เงินอื่น ๆ (เงินพัฒนาผู้เรียน)	-	-	-
รวม	๗,๙๒๐,๕๓๗.๓๒	๔,๐๐๙,๖๘๘.๕๓	๓,๙๑๐,๘๔๘.๗๙

- หมายเหตุ : ๑. ยอดเงินพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เกินจากงบประมาณ ใช้วิธีการเบิกจ่ายจาก
งบประมาณคงเหลือของปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ยังมีค่าใช้จ่ายในส่วนของคุณค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวมทั้งค่าซ่อมบำรุงอื่นๆ ในเดือนมกราคม ถึง เดือนเมษายน ที่ยังไม่ได้นำมารวมใน
ค่าใช้จ่ายดังกล่าว

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ ชุมชนโดยรอบโรงเรียน
เป็นชุมชนตลาดค้าขาย มีย่านเศรษฐกิจอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน มีประชากรในตำบลบึง รวม ๒๘,๙๘๗ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สถานีอนามัยบึง โรงเรียนบ้านบึง วัดบึงราชวาส ตลาดวรภิกขผลาชา
อาชีพหลักของชุมชน คือ พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า อาชีพเสริมรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา
พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีก่อเจดีย์ทรายถวายวัด ประเพณี
สงกรานต์ สรงน้ำ พระ รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ

ผู้ประกอบการของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท พนักงานร้านค้า ค้าขาย
รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว นักเรียนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย
ต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๔ คน

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัดบึงราชวาส วัดเนินกระบก
วัดหนองปรือ โรงเจ สวนสาธารณะสุขภาพหนองค้อ สวนสุขภาพเทศบาลนครแหลมฉบัง เป็นต้น ทำให้ได้รับ
โอกาสในการนำนักเรียนศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น

นอกจากนี้ โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ยังให้ความร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
อย่างสม่ำเสมอ เช่น ร่วมแสดงนาฏศิลป์และดนตรี ร่วมพิธีกับเทศบาลตำบลสุรศักดิ์ เนื่องในวันสำคัญเกี่ยวกับ
สถาบันหลักของชาติ เป็นต้น ให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นไปด้วยดี เสมอมา อีกทั้ง
โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ยังตั้งอยู่ใกล้บางแสนซึ่งเป็นเมืองท่องเที่ยว ทำให้มีปริมาณ นักท่องเที่ยว
จากต่างประเทศมากมายในแต่ละปี ซึ่งนับเป็นข้อได้เปรียบของโรงเรียนที่สามารถนำนักเรียน
ไปฝึกใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริงกับเจ้าของภาษา และเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายได้

เป็นการปลูกฝังค่านิยมใฝ่เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑) จำนวนห้องเรียนแยกตามแผนการเรียนและระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการเรียน ระดับชั้น	วิทย์ - คณิต	ศิลป์ - อาชีวะ	วิทย์ - คณิต	ศิลป์ - ภาษาจีน	ศิลป์ - ธุรกิจ การค้าสมัยใหม่	อังกฤษ - สังคม	จำนวน ห้องรวม
ม.๑	๖	๖	-	-	-	-	๑๒
ม.๒	๖	๖	-	-	-	-	๑๒
ม.๓	๕	๕	-	-	-	-	๑๐
ม.๔	-	-	๒	๒	๒	๒	๘
ม.๕	-	-	๒	๒	๒	๒	๘
ม.๖	-	-	๑	๒	๒	๑	๖

๒) โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการเรียนรู้		วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์		ศิลปะ - การงานอาชีพ	
		ห้อง ๑/๑ - ๑/๖		ห้อง ๑/๗ - ๑/๑๒	
รายวิชา / หน่วยกิต	ภาคเรียน	๑	๒	๑	๒
รายวิชาพื้นฐาน					
ท๑๑๑๑,๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๑,๒		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ค๑๑๑๑,๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑,๒		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ว๑๑๑๑,๒ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑,๒		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ว๑๑๑๓,๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑, วิทยาการ คำนวณ ๑		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ส๑๑๑๑,๒ สังคมศึกษา ๑,๒		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ส๑๑๑๓,๔ ประวัติศาสตร์ ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๑๑๑๑,๒ สุขศึกษา ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๑๑๑๓,๔ พลศึกษา ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ศ๑๑๑๑,๒ ศิลปะ ๑,๒		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ง๑๑๑๑,๒ การงานอาชีพ ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
อ๑๑๑๑,๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑,๒		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม					
ท๑๑๒๐๑,๒ เสริมทักษะภาษาไทย ๑,๒		๐.๕	๐.๕	-	-
ค๑๑๒๐๑,๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑,๒		๑.๐	๑.๐	-	-
ค๑๑๒๐๓,๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ว๑๑๒๐๑,๒ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์,วิทยาศาสตร์กับ ความงาม		๑.๐	๑.๐	-	-
ง๑๑๒๐๓,๔ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น,โปรแกรมสำนักงาน		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
อ๑๑๒๐๑,๒ การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑,๒		๐.๕	๐.๕	-	-
ท๑๑๒๐๓,๔ การอ่านและพิจารณาหนังสือ,ฝึกฝนการ เขียนทั่วไป		-	-	๑.๐	๑.๐
ง๑๑๒๘๑,๒ งานธุรกิจ,การเงินเบื้องต้น		-	-	๑.๐	๑.๐
อ๑๑๒๐๓,๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒		-	-	๑.๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรมแนะแนว		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมชุมนุม		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-	-
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
หน่วยกิตรวม		๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการเรียนรู้		วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์		ศิลปะ - การงานอาชีพ	
		ห้อง ๒/๑ - ๒/๖		ห้อง ๒/๗ - ๒/๑๒	
รายวิชา / หน่วยกิต	ภาคเรียน	๑	๒	๑	๒
รายวิชาพื้นฐาน					
ท๒๒๑๐๑,๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๓,๔		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ค๒๒๑๐๑,๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓,๔		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ว๒๒๑๐๑,๒ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓,๔		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ว๒๒๑๐๓,๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒, วิทยาการ คำนวณ ๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ส๒๒๑๐๑,๒ สังคมศึกษา ๓,๔		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ส๒๒๑๐๓,๔ ประวัติศาสตร์ ๓,๔		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๒๒๑๐๑,๒ สุขศึกษา ๓,๔		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๒๒๑๐๓,๔ พลศึกษา ๓,๔		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ศ๒๒๑๐๑,๒ ศิลปะ ๓,๔		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ง๒๒๑๐๑,๒ การงานอาชีพ ๓,๔		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
อ๒๒๑๐๑,๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓,๔		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม					
ค๒๒๒๐๑,๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓,๔		๑.๐	๑.๐	-	-
ว๒๒๒๐๑,๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑,๒		๑.๐	๑.๐	-	-
ว๒๒๒๐๓,๔ โปรแกรมสำนักงาน,หนังสืออิเล็กทรอนิกส์		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
อ๒๒๒๐๑,๒ การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓,๔		๐.๕	๐.๕	-	-
๒๒๐๒๐๑ IS๑,๒๐๒๐๒ IS๒ ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้, สื่อสารและการนำเสนอ		๑.๐	๑.๐	-	-
ท๒๒๒๐๑,๒ การอ่านคำประพันธ์ร้อยแก้ว,ภาษาและ วรรณกรรมท้องถิ่น		-	-	๑.๐	๑.๐
อ๒๒๒๐๓,๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓,๔		-	-	๑.๐	๑.๐
จ๒๒๒๐๑,๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑,๒		-	-	๐.๕	๐.๕
ง๒๒๒๐๑,๒ งานช่าง,งานช่างอิเล็กทรอนิกส์		-	-	๐.๕	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรมแนะแนว		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมชุมนุม		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	-	-	-
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
หน่วยกิตรวม		๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการเรียนรู้		วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์		ศิลปะ - การงานอาชีพ	
		ห้อง ๓/๑ - ๓/๕		ห้อง ๓/๖ - ๓/๑๐	
รายวิชา / หน่วยกิต	ภาคเรียน	๑	๒	๑	๒
รายวิชาพื้นฐาน					
ท๒๓๑๐๑,๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๕,๖		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ค๒๓๑๐๑,๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕,๖		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ว๒๓๑๐๑,๒ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๕,๖		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ว๒๓๑๐๓,๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓, วิทยาการคำนวณ ๓		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ส๒๓๑๐๑,๒ สังคมศึกษา ๕,๖		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
ส๒๓๑๐๓,๔ ประวัติศาสตร์ ๕,๖		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๒๓๑๐๑,๒ สุขศึกษา ๕,๖		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๒๓๑๐๓,๔ พลศึกษา ๕,๖		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ศ๒๓๑๐๑,๒ ทัศนศิลป์ ๓ , ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ง๒๓๑๐๑,๒ การงานอาชีพ ๕,๖		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
อ๒๓๑๐๑,๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕,๖		๑.๕	๑.๕	๑.๕	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม					
ท๒๓๒๐๑,๒ การพูดและเขียนเชิงสร้างสรรค์,ภาษาไทยเพื่อธุรกิจ		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ค๒๓๒๐๑,๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕,๖		๐.๕	๐.๕	-	-
ว๒๓๒๐๑,๒ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น,วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		๑.๐	๑.๐	-	-
ว๒๓๒๐๓,๔ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วย google SketchUp,การเขียนโปรแกรม Scratch		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
อ๒๓๒๐๑,๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕,๖		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
จ๒๓๒๐๑,๒ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ๑,๒		-	-	๐.๕	๐.๕
ง๒๓๒๒๑,๒ งานประดิษฐ์สร้างอาชีพ,อาหารเพื่ออาชีพ		-	-	๑.๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรมแนะแนว		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมชุมนุม		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
หน่วยกิตรวม		๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕	๑๕.๕

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการเรียนรู้		วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ๔/๑ – ๔/๒		ศิลป์ – ภาษาจีน ๔/๓ - ๔/๔		ศิลป์ – ธุรกิจการค้า สมัยใหม่ ๔/๕ – ๔/๖		อังกฤษ - สังคม ๔/๗ – ๔/๘	
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒
รายวิชา / หน่วยกิต	ภาคเรียน								
รายวิชาพื้นฐาน									
ท๓๑๑๐๑,๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๑,๒		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ค๓๑๑๐๑,๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑,๒		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ว๓๑๑๐๑,๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑,วิทยาการ คำนวณ ๑		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ว๓๑๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑		๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
ส๓๑๑๐๑,๒ สังคมศึกษา ๑,๒		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ส๓๑๑๐๓,๔ ประวัติศาสตร์ ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๓๑๑๐๑,๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑,๒ นาฏศิลป์ ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
อ๓๑๑๐๑,๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑,๒		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม									
ค๓๑๒๐๑,๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑,๒		๑.๕	๑.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๑๒๐๑,๒ ฟิสิกส์ ๑,๒		๑.๕	๑.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๑๒๒๑,๒ เคมี ๑,๒		๑.๐	๑.๐	-	-	-	-	-	-
ว๓๑๒๒๓,๔ ชีวเคมีทางการแพทย์ ๑,๒ (๔/๑) ว๓๑๒๐๓,๔ ฟิสิกส์พื้นฐานวิศวกรรม ๑,๒		๐.๕	๐.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๑๒๔๑,๒ ชีววิทยา ๑,๒		๑.๕	๑.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๑๒๘๑,๒ การเขียนโปรแกรมภาษาไพทอน, โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ ๓ มิติ		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
อ๓๑๒๐๑,๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
IS ๑,๒ ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ , สื่อสารและ การนำเสนอ		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ท๓๐๒๐๑,๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร , การพูด ต่อหน้าประชุมชน		-	-	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	-	-
อ๓๑๒๐๓,๔ ภาษาอังกฤษการอ่าน เขียน ๑,๒		-	-	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
จ๓๑๒๐๑,๒ ภาษาจีน ๑,๒		-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	-	-
จ๓๑๒๐๓,๔ การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ ๑,๒		-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	-	-
จ๓๑๒๐๕,๖ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑,๒		-	-	๑.๐	๑.๐	-	-	-	-
ค๓๑๒๐๓,๔ คณิตศาสตร์การเงิน ๑,๒		-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-
ง๓๑๒๐๑,๒ การปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ เศรษฐกิจ , การจัดการผลผลิตพืชและสัตว์		-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-
ง๓๑๒๖๑,๒ การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ , เทคนิคการขายและการเจรจาต่อรอง		-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-
ง๓๑๒๖๓,๔ งานเชื่อมไฟฟ้าเพื่อการผลิตเชิง พาณิชย์ , การออกแบบและผลิตงานไม้เพื่อธุรกิจ		-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-

แผนการเรียนรู้ รายวิชา / หน่วยกิต ภาคเรียน	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ๔/๑ – ๔/๒		ศิลป์ – ภาษาจีน ๔/๓ – ๔/๔		ศิลป์ – ธุรกิจการค้า สมัยใหม่ ๔/๕ – ๔/๖		อังกฤษ - สังคม ๔/๗ – ๔/๘	
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒
ส๓๑๒๐๑,๒ กฎหมายแพ่งเบื้องต้น , กฎหมายอาญาเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐
ส๓๑๒๐๓,๔ ปรัชญาการปกครอง , รัฐศาสตร์เบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐
ส๓๑๒๐๕,๖ เหตุการณ์ปัจจุบัน ๑,๒	-	-	-	-	-	-	๑.๕	๑.๕
ส๓๐๒๐๑,๒ หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตศึกษา ๑,๒	-	-	-	-	-	-	๐.๕	๐.๕
อ๓๑๒๐๕,๖ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต ๑,๒	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
กิจกรรมแนะแนว	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมชุมนุม	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
IS ๓ การบริการสังคม		ผ/มผ		ผ/มผ		ผ/มผ		ผ/มผ
หน่วยกิตรวม	๑๖.๐	๑๕.๕	๑๖.๐	๑๕.๕	๑๖.๐	๑๕.๕	๑๖.๐	๑๕.๕

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนการเรียนรู้		วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		ศิลป์ – ภาษาจีน		ศิลป์ – ธุรกิจการค้า สมัยใหม่		อังกฤษ - สังคม	
		๖/๑		๖/๒ – ๖/๓		๖/๔ – ๖/๕		๖/๖	
รายวิชา / หน่วยกิต	ภาคเรียน	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒
รายวิชาพื้นฐาน									
ท๓๓๑๐๑,๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๕,๖		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ค๓๓๑๐๑,๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕,๖		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ โลก อวกาศ		๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-
ว๓๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ		๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-
ส๓๓๑๐๑,๒ สังคมศึกษา ๕,๖		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
พ๓๓๑๐๑,๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕,๖		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑,๒ ดนตรี ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
อ๓๓๑๐๑,๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕,๖		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม									
ค๓๓๒๐๑,๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕,๖		๑.๕	๑.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๓๒๐๕,๖ ฟิสิกส์ ๕,๖		๑.๕	๑.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๓๒๒๕,๖ เคมี ๕,๖		๑.๕	๑.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๓๒๔๕,๖ ชีววิทยา ๕,๖		๑.๕	๑.๕	-	-	-	-	-	-
ว๓๓๒๘๕,๖ การออกแบบเว็บไซต์,การตัดต่อวิดีโอ		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
อ๓๓๒๐๑,๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕,๖		๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ส๓๐๒๐๑,๒ หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตศึกษา ๑,๒		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
พ๓๓๒๐๑,๒ กีฬา,กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ		๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
ศ๓๓๒๐๑ โขน		-	๐.๕	-	-	-	๐.๕	-	๐.๕
จ๓๓๒๐๕,๖ ภาษาจีนพื้นฐาน,ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน		๐.๕	๐.๕	-	-	-	-	๐.๕	๐.๕
ค๓๓๒๐๓,๔ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๑,๒		-	-	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ท๓๓๒๐๑,๒ หลักภาษาไทย,การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม		-	-	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
ส๓๓๒๐๑,๒ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น,กฎหมายในชีวิตประจำวัน		-	-	๐.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	-	-
อ๓๓๒๐๓,๔ ภาษาอังกฤษการอ่าน เขียน ๕,๖		-	-	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐
จ๓๓๒๐๑,๒ ภาษาจีน ๕,๖		-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	-	-
จ๓๓๒๐๗,๘ ภาษาจีนเพื่องานบริการ ๑,๒		-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	-	-
ส๓๒๒๐๑,๒ ภูมิศาสตร์มนุษย์ ๑,๒		-	-	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐
ง๓๓๒๔๑,๒ การปลูกพืชเศรษฐกิจ,การเลี้ยงสัตว์		-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-
ง๓๓๒๘๑,๒ ความคิดสร้างสรรค์เชิงธุรกิจ,การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-
ง๓๓๒๒๑,๒ อาหารเพื่ออาชีพ ๑,๒		-	-	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-

แผนการเรียนรู้ รายวิชา / หน่วยกิต ภาคเรียน	วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ๖/๑		ศิลป์ – ภาษาจีน ๖/๒ – ๖/๓		ศิลป์ – ธุรกิจการค้า สมัยใหม่ ๖/๔ – ๖/๕		อังกฤษ - สังคม ๖/๖	
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒
ส๓๓๒๐๓,๔ ศาสนาสากล ๑,๒	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐
ส๓๓๒๐๕,๖ การปกครองท้องถิ่นในเขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก,ภูมิศาสตร์ท่องเที่ยวในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐
อ๓๓๒๐๕,๖ ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑,๒	-	-	-	-	-	-	๑.๐	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
กิจกรรมแนะแนว	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
กิจกรรมชุมนุม	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ	ผ/มผ
ห้องสมุด - ค้นคว้า		ผ/มผ		ผ/มผ		ผ/มผ		ผ/มผ
หน่วยกิตรวม	๑๖.๐	๑๕.๕	๑๖.๐	๑๕.๕	๑๖.๐	๑๕.๕	๑๖.๐	๑๕.๕

๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑) รางวัลของสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ได้รับโล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA : ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ได้รับรางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” การตัดสินผลงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ “เรียนที่ ชอบ เส้นทางที่ใช่ ได้ความสุข” ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓	ได้รับรางวัล ผลงานวิจัยสถานศึกษา ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ภายใต้โครงการ “การพัฒนาการศึกษาโดยการจัดการห่วงโซ่อุปทานเพื่อการศึกษาที่เป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔	ได้รับรางวัล การดำเนินการนิเทศภายใน ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการ “การพัฒนาการศึกษาโดยการจัดการห่วงโซ่อุปทานเพื่อการศึกษาที่เป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕	ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูผู้สอนประยุกต์ใช้ชุดข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ “ดีเยี่ยม” กิจกรรมสะท้อนผลการนำชุดข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖	ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบและพิจารณาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗	ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ “ดีมาก”	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๘	ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกโครงการ “โรงเรียนอุ่นใจปลอดภัยไซเบอร์” ประเภทโรงเรียนสังกัด สพฐ.ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับ “ดีเยี่ยม”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	ได้ผ่านการประเมินสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ ระดับ “ดีเด่น”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๐	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จากการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑	ได้รับรางวัล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดระดับ “ดีเลิศ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๒	วงโยธาทิตโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ ในประเภท Marching Street Parade - Class B ในวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณสยามสแควร์	สมาคมวงโยธาทิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ กรมพลศึกษา
๑๓	ได้รางวัลเหรียญทอง “รองชนะเลิศอันดับ ๒” ประเภทโรงเรียนปลอดขยะ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๒ การประกวดผลการดำเนินงานโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒) รางวัลของผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวสาริตา จันทรแรม	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒	นายพนดล กิมแก้ว	รับโล่รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๗	สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๓) รางวัลของครู

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวจันทร์มณี จรัสแสง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒	นายชนุดม มุขแก้ว	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	นางสาวประภาพร เทียนชัย	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔	นางสาวสิริพรรณ แสงศักดิ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕	นางนิภา สิงห์เสนา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖	นางสาวธิดา โรจนามงคลกุล	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัด สวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัด สวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗	นางสาวชญานุช บุญมาก	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘	นางสาวศิวาพร ตระกูลพิทักษ์ กิจ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙	นางสาวอัจฉรา คงคณะ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	
๑๐	นางสาวแคทริยา วรรณปะเก	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๑	นายณัฐวุฒิ ชุขันธิน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๒	นางสาวจุฑาทิพย์ อาภา ภาสวัฒน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๓	นายปริญญญา มังฉา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๔	นายราชนัน ชันชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๕	นางสาวพรวิพัทธ์ มนาคย์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๖	นางสาวกานต์พิชชา นามเพ็ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๗	นางสาวอรรวรรณ คล้ามแสง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘	นางสาวสุภาพร พูลสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๙	นายกฤษฎี วงศ์พันธุ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๐	นางสาวกัญญา ไชยทอง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๑	นางสาวรารพร ศิริคงคา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๒	นางสาวจารุวรรณ เกตุถาวร	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๓	นางสาวณัฐกาน อ่อนริ้ว	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	
๒๔	นายวีระพงษ์ ถวิลคำ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๕	นางสาวกนกกร ภาษิต	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๖	นางสาวธัญญลักษณ์ เข้มลา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๗	นางสาวกานติมา ส่อนราช	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน] ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๘	นางสาวสุวรรณ ศรีทอง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน] ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๙	นางสาวปาริชาติ อุทมล	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๐	นางสาวพัชราภรณ์ เหล่าบัวบาน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๑	นายอภิรักษ์ สุดใจ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๒	นางสาวกัญจนกร สืบเรือง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๓	นางสาวประวีณา ปราบภัย	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๔	นางสาววิไลลักษณ์ เงินสมบัติ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๕	นายธนู บุญชอบ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๖	นางสาวพิชชาอร อารัมมิตร	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๗	นายวรเมธ ฮ่วมกี	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๘	นางสาวนิจชิตา ดำเกิงสุรเดช	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๙	นางสาวศศิ สุดชาญชัยกุล	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๐	นายมนทล คนขยัน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๑	นางสาวอัจฉรา คงคณะ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๒	นางสาววรรรัตน์ เรืองอ่อน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๓	นางสาวพรรณนีย์ อินจันทร์สุข	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๔	นางสาวพัชรภรณ์ เหล่าบัวบาน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๕	นางศิริรัตน์ ไชยพันธ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๖	นายกิจปกรณ์ เจริญวัฒนวิญญู	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๗	นางสาวปนัดดา ดอนทอง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๘	นางสาวกมลรัตน์ สุวรรณสิงห์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๙	นางสาวอัจฉรา มาอ่วม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๐	นางสาวพินดา สวามีชัย	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๑	นางสาวเอรินทร์ เรืองเวช	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๒	นายธงชัย เฟาสันเทียะ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๓	นางสาวไพบรียา กองสุข	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	
๕๔	นางจิราภรณ์ พิมพ์ทอง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๕	นางสาวรัชฎาภรณ์ สอนเยี่ยม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๖	นางสาวภัสสุภา สุขสวัสดิ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๗	นางสาวกานติมา ส่อนราช	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๘	นางสาวสุวรรณ ศรีทอง	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๙	นางสาวธัญญลักษณ์ เข้มลา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๐	นางสาวกานต์สิริ ขุนศิริ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๑	นายพนมกร แก้วประดิษฐ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ว่งมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร่ำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๒	นางสาววิชุดา ยาบ้น	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่วมามาตรฐานระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร่วหรือระบำมาตรฐานระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่วหรือระบำมาตรฐานระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๓	นางสาวพรรณนีย์ อินจันทร์สุข	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๔	นายเดชาวัต พร้อมเจริญ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๕	นางสาวนิจชิดา ดำเกิงสุรเดช	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๖	นายพลวัต สร้อยเรืองศรี	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๗	นายพงศธร อยู่สุข	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๘	นางสาวสุชาดา กลิ่นสุคนธ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๖๙	นายพิชิต ทวีชีพ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗๐	นายสิปปกร นารถเสวี	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๑	นางสาวพวงประภา จันทะเสน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗๒	นางสาวพัฒนาภรณ์ พระสุนิน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗๓	นายภาณุวัตร บัวสอน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - รางวัลที่ ๒ ระดับจังหวัดชลบุรี ครู-อาจารย์ ในการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ชมรมพุทธศาสตร์สากล (IBS)
๗๔	นางสาววิภาดา เชื้อสอน	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗๕	ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา เลิศวนิชชา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗๖	นายพงศ์พัฒน์ สมจิตต์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗๗	นางสาวรัญญา ชัยภิบาล	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	
๗๘	นายฤทธิเดช ยี่สุนหอม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๗๙	นายทักษิณ หัตถปณิตย์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๐	นายบุญเสริม สำราญดี	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๑	นางสาวธิดา โจนามงคลกุล	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๒	นางสาวณัฐกาน อ่อนร้ว	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๓	นายณัฐภูมิ ขุขันธิน	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๔	นายขุนทด มุขแก้ว	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘๕	นางสาวศิวาพร ตระกูลพิทักษ์กิจ	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๖	นายวรเมธ ฮ่วมกี	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๗	นายพนมกร แก้วประดิษฐ์	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๘	นางสาวกมลรัตน์ สุวรรณสิงห์	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๙	นางสาวภัสสุภา สุขสวัสดิ์	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข "ครูผู้อารี" รับมือโลกเดือดแต่ใจไม่เดือด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีที่ ๑๔	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
๙๐	นางสาวแคทริยา วรรณปะเก	ได้รับการคัดเลือกเชิดชูรางวัล “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี” ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙๑	นางสาวอัจฉรา คงคณะ	ได้รับการคัดเลือกเชิดชูรางวัล “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี” ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙๒	นางสาวแคทริยา วรรณปะเก	ได้รับรางวัล“ครูชนคนคุณธรรม” โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙๓	นางสาวจุฑาทิพย์ อาภา ภาสวัฒน์	ได้รับรางวัล“ครูชนคนคุณธรรม” โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙๔	นางสาวอัจฉรา คงคณะ	ได้รับรางวัล“ครูชนคนคุณธรรม” โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙๕	นายธงชัย เฟาสันเทียะ	ได้รับรางวัล“ครูชนคนคุณธรรม” โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๖	นายพลวัต สร้อยเรืองศรี	ได้รับรางวัล“ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙๗	นางสาวแคทรียา วรรณปะเก	ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จังหวัดชลบุรี ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท “ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น”	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๙๘	นายภฤติเดช ยี่สุนหอม	ได้รับรางวัล“ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๙ “ระดับดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๙๙	นางสาวแคทรียา วรรณปะเก	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ด้านการบริหารโครงการและการดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ “ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาโดยการจัดการห่วงโซ่อุปทาน เพื่อการศึกษา ที่เป็นเลิศ ด้วยความมุ่งมั่นและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ นำไปสู่ความสำเร็จและการยกระดับคุณภาพการศึกษา”ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๐๐	นางจิราภรณ์ พิมพ์ทอง	ได้รับรางวัลหัวหน้านิเทศดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อแสดงว่าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น อุทิศตน และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในโรงเรียน อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ในการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๐๑	นางสาวประภา สว่างจิตต์	ได้รับรางวัลหัวหน้าวิจัยดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในฐานะหัวหน้าวิจัยโรงเรียน ผู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งมั่นสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน เป็นแบบอย่างแห่งภาวะผู้นำทางวิชาการ ในระดับโรงเรียน สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูอย่างยิ่ง ให้ไว้ ณ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๔) รางวัลของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายณัฐพล สารชาติ นางสาวธนัชชา ปลื้มใจ นางสาวนัทธมน สีพาลา	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒	นายชนิลกร อินกอง นางสาวชนิสรา อุ่นอดใจ นางสาวนภัทรสร ขนนแข็ง นางสาววาธิตา สุขมี นายสุรียา ดายังยุธ นางสาวอนุชสรา ปอคะแสง	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๓	เด็กหญิงรมิดา ชันคำ เด็กหญิงวารินทิพย์ หลงนาม เด็กหญิงอภิสร่า ศอกจะบก	เหรียญเงิน	กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๔	นางสาวช่อลดา หล้าชีว นางสาวปนัดดา เพ็งโสภา นางสาวปริฉัตร พลัดพลอย	เหรียญเงิน	กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕	เด็กชายณฐกร ประคำมินทร์ เด็กชายภูตา - เด็กหญิงอังสุมาลิน แสงเดือน	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบชั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖	นางสาวกัญรัตน์ ชูเขียน นางสาวพัชรภา มีมา นายวรเมธ กุณนอก	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗	เด็กหญิงณัฐนันท์ กะลาม เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ขวนเขย เด็กหญิงสรินนา จันแสงอ่อน	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๘	นางสาวพัชรมัย คำแก้ว นางสาวพิรดา วิจิตรศักดิ์ นางสาววิลาวัลย์ สีนวล	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๙	เด็กชายกฤษณพล ศรีเยี่ยม เด็กชายปรัชญา ไชยดวงศรี เด็กหญิงศรัณญา โสदानาธรณ์	เหรียญเงิน	กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	นางสาวชลธิชา ทับชา นางสาวพัชรพร บัวจันทร์ นายพิพัฒ มุ่งมาตร	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๑	เด็กหญิงชนิษฐา พุทธโคตร	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๒	นางสาวเปรมวิภา คำแล	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๓	นางสาวพนัชกร จันดี นายรามพิสุทธิ์ เคนแสนโคตร นายศรัณย์ภัทร จันตะเทพ	เหรียญทอง	กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๔	เด็กชายธนภฤต วงศ์วิศิษฐ์ชัย	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๕	นางสาวนฤมล พุฒิกุณเกษม	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๖	เด็กหญิงกมลชนก ศรีสุวรรณ เด็กชายพงศธร จันทรเพ็ง	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๗	นายภิภูณ สุขชาเกษ	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๘	นางสาวนวลฉวี เฮียน	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๙	นายกฤติพงศ์ ส่างแรง นางสาวนภารัตน์ สิทธิจักร	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐	นายณภัทร จิรวัฒน์พลชัย นายธนวัฒน์ แสนโฮ	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๑	นางสาวนภัสร ศรีจันทร์พร เด็กหญิงมนัสนันท์ พิไลวรรณ	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๒	เด็กหญิงณัฐนิชา จาบสันเทียะ เด็กหญิงบุญสิตา บุญมาก	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๓	เด็กหญิงณัฐณิชา พึ่งดี เด็กหญิงไพรยา อินทรักษา	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๔	นางสาวทิพรดา พานพบ นางสาวสุพรรณษา สารธิราช	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๕	เด็กหญิงกัลยา วิเชียรเพลิด เด็กหญิงอริสา รอดเกาะ	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๖	เด็กชายพงศกร วัดถัง เด็กชายวนศักดิ์ ไวนุชน	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๗	นายศิวกกร มงคลทิพย์ นายศุภณัฐกร เพี้ยเอี้ย นายอนุชิต โพทวิ	เหรียญ ทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๘	เด็กชายยศธร แสงรัมย์ เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ หารโสภา	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม. ๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน] ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๒๙	นางสาวญาณันธร ชะภูแก้ว	เหรียญ ทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐	เด็กชายธีรพรดิ ทาวังม่วง	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๑	นางสาวชนาพิมพ์ ศรีหัต	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๒	นางสาวรวีวรรณ มนต์	เหรียญเงิน	กิจกรรม การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๓	นายทินภัทร ฝาลัย	เหรียญเงิน	กิจกรรม การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๔	เด็กหญิงกมลวรรณ กลั่นนารศรี	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๕	นายปวิวัติ พาสีชา	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๖	เด็กหญิงอภิญญา ทองมาก	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๗	เด็กชายพัชรพล ขุนศรี	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๘	นายสิริโชค แสงล้ำ	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๓๙	เด็กหญิงฝันสิริ ศาลางาม	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๐	นางสาวนริสรา ลำจันทร์	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๑	เด็กหญิงกนกอร แซ่ตัน	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๒	นายปฎิภาณ ปัญญาภา	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๓	นางสาวกิตตินันท์ ธนูศิลป์ นางสาวภริญญา ใจสว่าง	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๔	เด็กหญิงปณิสรา สาโสภา	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๕	นางสาวศิริภัสสร สมหงษ์	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๖	เด็กหญิงกฤษณา พานทอง	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๗	นางสาวปนัดดา คำนาโฮม	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๘	เด็กหญิงอนัญญา พาจันดี	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๔๙	นางสาววชิราพร อ่อนประสพ	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๕๐	เด็กชายวงศธร ฐานวิเศษ	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๑	นางสาวพราวประกาย ชัยยา	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๒	เด็กหญิงภัสรา บั้นปุก	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๓	นางสาวชุติกาญจน์ เรือนเย็น	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๔	เด็กชายกิตติพงษ์ ใจชื่อ	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันกีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๕	เด็กหญิงอิงลดา วันนิยม	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันกีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๖	นางสาวจันทิมา พันธอนันต์	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันกีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๗	นางสาวรินลดา บุญเสริม	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันกีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๘	เด็กชายมณฑล พาระกุล	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๕๙	เด็กหญิงสกาใจ เสือขำ	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๐	นางสาวณัชชา โชติช่วง	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๑	เด็กหญิงธัญลักษณ์ ทองโคตร เด็กหญิงปณิดา แฉล้ม เด็กชายปัญญพ ชีจันทรา	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๒	นายธนพล คำแจ่ม นายยอดชนชน กระจำงฤกษ์ นายอิทธิพล กุบกระโทก	ได้เข้าร่วม	กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๓	เด็กหญิงณัฐอร เขิดชมกลิ่น เด็กหญิงณัฐชา วิเชียร เด็กชายวรภพ ประพันธ์	เหรียญเงิน	กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๔	นางสาวภัทรภรณ์ วนาปรการ นายวีรภาพ ชัยพินิจ นายเจษฎา ปุยวงศ์	เหรียญเงิน	กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๕	เด็กชายกรวิชญ์ แก้วปลั่ง เด็กหญิงดารากา แจ่มจันทร์ เด็กชายนพพิชัย สีโนนม่วง	เหรียญ ทองแดง	กิจกรรม การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๖	เด็กหญิงชะวิตา พรหมหันต์ เด็กชายต่อตระกูล พวงเงิน เด็กหญิงศิรินทิพย์ มากดี	เหรียญ ทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๗	เด็กชายธนพนธ์ แก้วเฉลิมพร เด็กชายพงษ์พิภัทร ใจเที่ยง	เหรียญเงิน	กิจกรรม การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๘	นายปณณวิทย์ สุทธิประภา นายรัตนพล ตริลด	เหรียญ ทองแดง	กิจกรรม การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๖๙	นายกิตติกร จารีกพูนผล นายกิตติกวิน เฮสูงเนิน นางสาวชลธิชา ภูนิคม นายธีรเดช ดุงศรีแก้ว นายันทพงศ์ บุญจู นางสาวนิไรวรรณ ช่างทอง นางสาวพัฒนิตา วงค์แวง นายวิทยา ทากิละ นางสาวสิริยากร มีโนนทอง นางสาวเอื้อง ทองอินทร์	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันร่วมามาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๐	เด็กหญิงชนัญญา วงษาชัย เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ ตาลทรัพย์ เด็กหญิงณัฏฐิชา ไชยคินี เด็กหญิงธนพร อารังสิริ เด็กหญิงนภาพร วันสุข เด็กหญิงรักศิตา ศรีล่อ เด็กหญิงสลลิตทิพย์ ผาดศรี เด็กหญิงสุพรรณษา ต้นชีเปลือย	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันรำหรือระบำ มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๑	นางสาวกานต์ธิดา สืบุดดา นางสาวจิรยา สิริรักษา นางสาวชลธิชา ภูนิคม นางสาวชยุเชน - นางสาวปฐนิกา ทองปิ่นสังข์ นางสาวมณฑณิชาภา ชุมแสง	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันรำหรือระบำ มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๒	เด็กหญิงจุฑามณี มั่นส เด็กชายชยานนท์ วชิรเดิมศักดิ์ เด็กชายปิยภัทร อำนวย เด็กหญิงมนัสนันท์ ทิมาณ เด็กหญิงอนัญชิตา เรืองศิริ	เหรียญทอง	กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๓	นางสาวจิรพันธ์ ศรีล่อ นางสาวณภัทร วชิรดุสิต นางสาวพีรดา พุทธมาตย์ นางสาวสุพัชชา นวลศรี นางสาวอารยา ปัญญาสืบ	เหรียญเงิน	กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๔	นายชนะชัย อุประ นายันทวุฒิ วิเศษศิลป์ นางสาวภัทรภรณ์ ดอบุตร นางสาวอนัญญา เจริญผล นายเอียรวิชญ์ รอบรู้	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๕	นายธันวา มุสะกะ นายบริพัตร โอแสงเจริญไชย นายพิรภัทร จันทรคำ นางสาวสุภัศรา ประการแก้ว	เหรียญเงิน	กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวสุภาวดี ทองตัน			
๗๖	เด็กหญิงณัฐธิดา แก่นพ่วง เด็กชายวงศธร บัวผัน	เหรียญทอง	กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๗	นายก้องกิตากร จันทร นางสาวบุญปรีชา บุญเหลือ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๘	นายกฤติ ทิพย์เนตร เด็กชายณัฐวัฒน์ กายะชาติ เด็กชายณัฐวุฒิ บุญด้วง เด็กชายภริภักดิ์ นาริรบ เด็กชายภูผา แซ่ซ่ง นายวีระชัย เปี่ยมสังวาล นายศุภกฤต ทาสา นายอัมรินทร์ อาฮิร	เหรียญทอง	กิจกรรม การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๗๙	เด็กชายกฤตมาส ช่วยหาร เด็กชายจิรเดช จันทรทอง เด็กชายณัฐพงษ์ หล่อไชยานันท์ เด็กชายธนวัฒน์ ไวกสิกรณ์ เด็กชายธีรภัทร แจ่มจันทร์ เด็กชายธีรศักดิ์ พรพัฒน์ไพโรจน์ เด็กชายภูสิษฐ์ หลวงบุญศิลป์ เด็กชายวัชรพล นาคเหม เด็กชายวุฒิกกร เชื้อนแก้ว เด็กชายแทนคุณ อัจฉฤกษ์	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๘๐	นายกฤษฎา จูมาศ นายคมสร มานุสนธ์ นายจิรวัฒน์ ภูพะอ่า นายชนะพงษ์ สีนสมุทร นายปณวัตร พรหมจันทร์ นายพิพัฒน์พงศ์ ศรีเชียงสา นายพุดเมธ วนนา นายสุทธิชานนท์ จิตรถัน	เหรียญทอง ชนะเลิศ	กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายสุภชัย เตื่อนงาม นายเอกราช สระแก้ว			
๘๑	เด็กหญิงกัญญาวิรั ศรีวิเชียรรักษ์ เด็กหญิงมาริษา นาคนวน	เหรียญเงิน	กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๒	นางสาวชยานันต์ พันธุ์สวัสดิ์ นางสาวภัทรกัญย์ พงศ์พัชรพันธุ์	เหรียญทองแดง	กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๘๓	นายเจียรวิชัย รอบรู้	รางวัลความประพฤติดี ประจำปี ๒๕๖๙	การมอบเกียรติบัตรรางวัลความประพฤติดี ประจำปี ๒๕๖๙	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
๘๔	นายศรัณย์ภัทร จันท๊ะเทพ นายรามพิสุทธิ์ เคนแสนโคตร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับ “หนูน้อยจ้าวเวหา”	ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต
๘๕	ด็กชายเสฏฐวุฒิ เพิ่มพูล นายอนุชิต โพทวิ นายอริราห์ วงศ์วาสสินสิริ	ชมเชย	การแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับ “หนูน้อยจ้าวเวหา”	ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต
๘๖	เด็กหญิงชนิษฐา พุทธโคตร	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ต้น	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๘๗	เด็กหญิงปิยะธิดา นานวม	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดชลบุรี ม.ต้น	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๘๘	เด็กหญิงวิษญาดา ไมย์วิสัย	รางวัลที่ ๒ ระดับจังหวัดชลบุรี ม.ต้น	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๘๙	เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ทองโคตร	รางวัลที่ ๓ ระดับจังหวัดชลบุรี ม.ต้น	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๐	นายยอดชนชน กระจำงฤกษ์	รางวัลชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๙๑	นายเกียรติวิทย์ รอบรู้	รางวัลที่ ๕ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๙๒	นางสาวสุกัศสร่า ปิยะวงษ์	รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดชลบุรี ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๙๓	นางสาวมณฑิณีชาภา ชุมแสง	รางวัลที่ ๓ ระดับจังหวัดชลบุรี ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๙๔	นางสาวอนัญญา เจริญผล	รางวัลที่ ๖ ระดับจังหวัดชลบุรี ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๙๕	นางสาวนริศรา ลำจันทร์	รางวัลที่ ๑๐ ระดับจังหวัดชลบุรี ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)
๙๖	นางสาวชยุเซน -	รางวัลที่ ๑๐ ระดับจังหวัดชลบุรี ม.ปลาย	การแข่งขันโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ชมรมพุทธศาสตร์สากลฯ (IBS)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๗	นายกิตตินันท์ พลเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญทองแดง)	กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดบุรีรัมย์
๙๘	เด็กชายเสกฐวุฒิ เพิ่มพูล นายอนุชิต โพทวิ นายอิทธิราช วงศ์วาสินศิริ	ชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับ รายการ “หนูน้อยจ้าวเวหา” ประเภทปีกหมุนประลองปัญญา ณ ไบเทคบางนา	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
๙๙	นายศรัณย์ภัทร จันตะเทพ นายรามพิสุทธิ์ เคนแสนโคตร นายชานนท์ เทียนทอง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับ รายการ “หนูน้อยจ้าวเวหา” ประเภทปีกหมุนประลองปัญญา ณ ไบเทคบางนา	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
๑๐๐	นางสาวพิมพ์รารักษ์ จันณรงค์ นางสาวสิริกัญญา วรรณพราหมณ์ นางสาวนฤมล พุฒิคุณเกษม	ได้อันดับ ๔ รับรางวัล ชมเชย	การแข่งขันเครื่องบินจำลองวิทยุบังคับ รายการ “หนูน้อยจ้าวเวหา” ประเภทวิทยุวิธี ณ ไบเทคบางนา	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
๑๐๑	นางสาวญานันธร ชะฎาแก้ว	เหรียญทอง	การประกวดวาดภาพดอก “ม่วงเทพรัตน์” เพื่อเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งเสริมให้เยาวชนรัก ธรรมชาติ และส่งเสริมความสามารถทางศิลปะให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๐๒	เด็กชายปรเม ปรเมปรีดี เด็กชายณัฐวรรณ์ ไชยประเสริฐ เด็กชายปรเมศวร์ ตระกูลรัมย์	ชมเชย	การแข่งขันโค้ดดิ้งและทักษะแห่งอนาคตรอบชิงชนะเลิศ โครงการEEC Code for the Future	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ บางเขน กรุงเทพมหานคร
๑๐๓	นายศุภกฤต ทาสา	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นเยาวชนและเยาวชนดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกประจำปี ๒๕๖๘	ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ
๑๐๔	นายปรเมศวร์ ฉายวิเศษพล	เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นเยาวชนและเยาวชนดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกประจำปี ๒๕๖๘	ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรมการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐๕	นายเจษฎา ปุยวงศ์ นางสาวสิริกัญญา วรรณพราหมณ์ นางสาวพิมพ์วราภรณ์ จันณรงค์ นายสุรียา ดายังยุธ นายธันวา แสงงาม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	การแข่งขันโรงเรียนด้านการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประเภท โรงเรียนปลอดขยะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง
๑๐๖	นายพิชากร ศรีสร้อย นางสาวนิไรวรรณ ช่างทอง นายนันทพงศ์ บุญจู นางสาวบุญปริยา บุญเหลือ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	การประกวดเยาวชนต้นแบบด้าน มารยาทไทยและมารยาทในสังคม ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดชลบุรี	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม จังหวัดชลบุรี

๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๑.๑๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ (รอบล่าสุด)

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุรหัสสถานศึกษา วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ลงใน SAR ให้ชัดเจนและเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การอธิบายถึงกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ควรอธิบายถึงการใช้โครงการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นในการพัฒนาอย่างไร ใช้กระบวนการอะไรในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อใช้กระบวนการดังกล่าวแล้ว ส่งผลอย่างไรกับผู้เรียนบ้าง สามารถยกระดับ ได้มากน้อยเพียงใด อีกทั้งขาดการระบุผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพว่าตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือไม่อย่างไร รวมถึงควรนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล หรือรายชั้นเรียนให้เห็นอย่าง ชัดเจน พร้อมทั้งการต่อยอดทางการเรียนรู้โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษา สามารถกำหนดรูปแบบหรือเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในปีการศึกษาต่อไป และยังสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาได้ในอนาคต การเขียน SAR ยังขาดการเผยแพร่ต่อสาธารณชนในรูปแบบออนไลน์ เช่น เพชบุ๊ก สื่อออนไลน์ต่าง ๆ หรือแม้แต่ วารสารของสถานศึกษา ถ้าสถานศึกษาดำเนินการการเผยแพร่ควรที่จะระบุไว้ใน SAR ด้วย เพื่อความสมบูรณ์ในการเขียนรายงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และการคิดแบบองค์รวม ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยจัดให้มีการส่งเสริมการคิดที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น การเขียนผังมโนทัศน์ การอ่านจับใจความ การเขียนเรียงความ การสรุปบทความ การวิเคราะห์ข่าว กิจกรรมตอบปัญหาของห้องสมุด ประกวดวาดภาพตามจินตนาการ การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น และควรพัฒนาให้ผู้เรียน ได้ทำการทดลอง ศึกษาเปรียบเทียบด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยสำรวจและจัดกิจกรรมส่งเสริมความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว สนับสนุนให้ใช้แหล่ง เรียนรู้ธรรมชาติรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มรายละเอียดข้อมูลในประเด็นการวางแผนจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาได้ตามขั้นตอน รายละเอียดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติเป็นอย่างไร ประเด็นสำคัญของการจัดการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐานของการเรียนรู้ จุดประสงค์ สมรรถนะ สาระของการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่ใช้การนำสื่อเทคโนโลยี เพื่อแสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้นี้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองอย่างไร ควรนำเสนอข้อมูลด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และการนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความจำเป็นที่จะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วย เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และจะได้นำมาปรับปรุงพัฒนาในลำดับต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดข้อมูล SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานที่เป็นบริบทสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้าง การบริหาร การเขียนวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญสะท้อนถึงการเติบโต พัฒนาของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญและชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันมีข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งจะให้เห็นถึงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แสดงรายละเอียดถึงแผนการดำเนินงาน การรายงานผล การดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นอาจใช้เป็นรูปแบบของสถิติ การเปรียบเทียบผลค่าร้อยละก่อนและหลังการดำเนินงานจะทำให้สะท้อนความสำเร็จในการสังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานได้เห็นผลลัพธ์ด้านเด็ก ด้านผู้เรียน และด้านการพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลค่อนข้างน้อยที่แสดงถึงการที่สถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และแบ่งปัน ถ่ายทอด และ การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนกันและกันในกลุ่มชน สังคมทั้งไกลและใกล้ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ได้หลายช่องทาง และในรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Social Media, App, Line, Tiktok, E-Book และสื่อเอกสาร สิ่งเหล่านี้สถานศึกษามีการ ใช้งานค่อนข้างมากขาดแต่การนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังปรับปรุง
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
สรุประดับคุณภาพ						

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/กิจกรรมการพัฒนาคิดพิชิตความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA)/ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET

โครงการพัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย/กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากวรรณคดีไทย/กิจกรรมค่ายปลูกต้นภาษา ปั่นทักษะการอ่านเขียน

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ/กิจกรรมวันคริสต์มาส/กิจกรรม Junior guide/กิจกรรมดูงานวัดจีน/กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนภาษาจีน

๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์/กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์/กิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณ/กิจกรรมค้นหาแววคณิตคิดเลขเร็ว/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิศวกรรม

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร พบว่าสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาการคิดเพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การตีความ และการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย และกิจกรรมค่ายปลูกต้นภาษา ปั้นทักษะการอ่านเขียน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และกล้าแสดงออกในการสื่อสารมากขึ้น อีกทั้งกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ยังช่วยปลูกฝังความภาคภูมิใจในภาษาไทยและวรรณคดีไทย ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทยในฐานะมรดกทางวัฒนธรรม ส่วนกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากวรรณคดีไทย ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ภายนอก ส่งผลให้การเรียนรู้มีความหมายและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น โดยภาพรวม นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่าสามารถส่งเสริมและบูรณาการทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกิจกรรมวันคริสต์มาสที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติผ่านการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้น กิจกรรม Junior Guide เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนได้ฝึกการอ่านข้อมูล การเรียบเรียงเนื้อหา และการนำเสนอเป็นภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้มีความมั่นใจในการพูดและสามารถถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน กิจกรรมดูงานวัดจีนและกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนภาษาจีน ได้บูรณาการการเรียนรู้ด้านภาษาเข้ากับบริบททางวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนจากสถานการณ์จริง รวมถึงการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมในภาพรวมยังช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมพหุวัฒนธรรมในอนาคตต่อไป

๒. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าสามารถพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจคณิตศาสตร์ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในส่วนของกิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณ ได้ช่วยให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วในการคำนวณพื้นฐาน มีความแม่นยำและรวดเร็วมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถเลือกใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมกับโจทย์ได้อย่างมีเหตุผล กิจกรรมค้นหาแนวคณิตคิดเลขเร็ว เป็นการกระตุ้นศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมการคิดอย่างฉับไวและการตัดสินใจที่ถูกต้องภายใต้เวลาจำกัด นอกจากนี้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิศวกรรม ได้บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในงานวิศวกรรมและเทคโนโลยี เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีความหมาย โดยภาพรวมนักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดคำนวณที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการพัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในและภายนอกโรงเรียน/ สัปดาห์วิทยาศาสตร์/ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพ

โครงการ พัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ/ ค่ายปลูกต้นภาษา ปั่นทักษะการอ่านเขียน

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการพัฒนาการคิดพิชิตความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน (PISA)/ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์/ กิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณ/ ค้นหาแววคณิตคิดเลขเร็ว

๒. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์)

โครงการพัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย ศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากวรรณคดีไทย

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิศวกรรม

๓. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในและภายนอกโรงเรียน/ สัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์/ กิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณ/ ค้นหาแววคณิตคิดเลขเร็ว

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว พบว่าสามารถส่งเสริมและบูรณาการความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีโอกาสดูกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการทดลอง การแข่งขัน การอภิปราย และการแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ ในโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการอธิบายเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงได้ดีขึ้น ด้านภาษาไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด

วิเคราะห์จากการอ่าน การตีความ และการสื่อสารผ่านกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และค่ายปลูกต้นภาษา ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดเชิงลึกและการใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักฐานรองรับ ขณะเดียวกัน กิจกรรมพัฒนาการคิดพิชิตความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (PISA) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ ในส่วนของคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การเสริมทักษะการคิดคำนวณ และการค้นหาแนวคิดเลขเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการคิดคำนวณและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยภาพรวม โครงการทั้งหมดมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ญาณที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านวิชาการและ การดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยังมีความกล้าแสดงออกทางความคิด สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และยอมรับฟังเหตุผลที่แตกต่างได้ดีขึ้น กิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และฝึกการคิดภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและสถานการณ์จริง ส่งผลให้เกิดทักษะการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายด้านมาประกอบการคิดวิเคราะห์ได้อย่างลึกซึ้ง เช่น การใช้ทักษะภาษาในการอธิบายแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ หรือการนำกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถาม คิดค้น และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินโครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอธิบาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว พบว่าสามารถส่งเสริมและ บูรณาการความสามารถในการอธิบายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับวิทยากรและเพื่อนร่วมกลุ่ม ส่งผลให้เกิดการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในส่วนของโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากวรรณคดีไทย ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์เนื้อหา ตีความ และถ่ายทอดความคิดเห็นผ่านการอธิบายกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวรรณคดีกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักฐานสนับสนุน และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิศวกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง และร่วมกันอธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาเชิงวิศวกรรม ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับวิธีการคิด การออกแบบ และการคำนวณอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย จากการจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสาร การฟังอย่างตั้งใจ และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สามารถตั้งคำถามและโต้แย้งอย่างมีเหตุผลมากขึ้น บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างเปิดกว้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความมั่นใจในการนำเสนอความคิดเห็นของตนเองทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากการอภิปราย และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยภาพรวม โครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีคุณภาพ สามารถสื่อสารอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการสนทนา และพร้อมนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๓. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว พบว่าสามารถส่งเสริมและบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการทดลอง การสืบค้น และการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้ฝึกตั้งสมมติฐาน วางแผนการทดลอง และปรับเปลี่ยนวิธีการเมื่อพบอุปสรรค ส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล นอกจากนี้ การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและทรัพยากร ทำให้เกิดความคล่องตัวในการคิดและสามารถเลือกแนวทางแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่ และการร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และการเสริมทักษะการคิดคำนวณ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การวิเคราะห์โจทย์ การวางแผน ไปจนถึงการตรวจสอบคำตอบ กิจกรรมค้นหาแววคณิตคิดเลขเร็ว ยังช่วยเสริมสร้างความคล่องแคล่วในการคิดและการตัดสินใจอย่างรวดเร็วและแม่นยำ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีความเข้าใจในหลักการและเหตุผลเบื้องหลังวิธีการแก้ปัญหา ไม่เพียงแต่หาคำตอบได้ แต่ยังสามารถอธิบายกระบวนการคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน จากการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พบว่าผู้เรียนมีความมั่นใจในการเผชิญปัญหามากขึ้น กล้าลองผิดลองถูก และสามารถปรับกลยุทธ์การแก้ปัญหาได้อย่างยืดหยุ่น อีกทั้งยังมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้จากหลายด้านมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและสะท้อนผลการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม โครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดเป็นระบบ มีความรอบคอบ และสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายงานโครงการ พัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย

รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายงานโครงการ พัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพ

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมห้องเรียนภาษาจีน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเชิงสร้างสรรค์ควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกแบบ ควบคุม และพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับโดรนและระบบอัตโนมัติ ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมการทำงาน วิเคราะห์ข้อผิดพลาด และปรับปรุงผลงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และแนวทางการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และสามารถพัฒนาผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำไปใช้ได้จริง

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และห้องเรียนวิทยาศาสตร์คุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรมจากการทดลองและโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถตั้งปัญหา ออกแบบการทดลอง และพัฒนาชิ้นงานที่ตอบโจทย์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะห้องเรียนภาษาจีน ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมจากแหล่งข้อมูลสากล รวมถึงการนำเสนอผลงาน

ในรูปแบบสองภาษา ซึ่งช่วยเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารและขยายโอกาสในการเรียนรู้ในระดับนานาชาติ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกแบบและพัฒนาสื่อที่ช่วยอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ เช่น เกม สื่อดิจิทัล หรือแบบจำลอง ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเชิงลึกและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินโครงการทั้งหมด ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน อีกทั้งยังมีความสามารถในการนำเสนอและพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า โครงการต่าง ๆ ประสบความสำเร็จในการยกระดับผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะด้านนวัตกรรม มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

รายงานโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

รายงานโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าสามารถยกระดับศักยภาพผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นรูปธรรม ในโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและ Coding ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการควบคุมโดรน การเขียนคำสั่ง และการประมวลผลข้อมูล ทำให้เกิดความเข้าใจในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล ในส่วนของโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม โดยมีการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการค้นคว้า ออกแบบ และพัฒนาผลงาน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้อย่างคล่องแคล่ว การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี และตระหนักถึงจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง พบว่าผู้เรียน มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้นทั้งในรูปแบบการเขียน การพูด และการนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถก้าวสู่โลกของการศึกษาและการทำงานในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

รายงานโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอาภาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

รายงานโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอาภาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

โครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอนภาษาต่างประเทศ

โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอาภาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

โครงการ ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
โครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอาภาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)
โครงการ พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
โครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ TO BE NUMBER ONE

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่าสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงเหตุผลผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาเชิงลึกและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ขณะเดียวกัน โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอาภาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding) ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ในส่วนของกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การวางแผน และการประกอบอาชีพ เบื้องต้น ส่งเสริมให้เกิดความรับผิดชอบและความขยันหมั่นเพียร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักการดูแลตนเอง และมีน้ำใจนักกีฬา โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ด้านภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ในระดับที่สูงขึ้น และมีความพร้อมสู่สังคมโลก ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จากการดำเนินโครงการทั้งหมด

พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

สรุปได้ว่า โครงการต่าง ๆ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากโครงการต่าง ๆ พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ถูกต้อง สามารถวิเคราะห์และตีความเนื้อหาได้ดีขึ้น ส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น ในส่วนของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงเหตุผล ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding) มีส่วนช่วยเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านดิจิทัลในการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการวางแผนอย่างเป็นระบบ ขณะที่โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม ช่วยปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่พร้อมต่อการเรียนรู้ มีสมาธิและความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ขณะที่โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแสดงออก ด้านภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จากการดำเนินโครงการทั้งหมด พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สรุปได้ว่าทุกโครงการมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษา สามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียนจากโครงการต่าง ๆ พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์และถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง ขณะที่โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding) และโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงนวัตกรรม และการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ

ในอนาคตในส่วนของกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการทำงาน การวางแผน และการสร้างอาชีพเบื้องต้น ขณะที่โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเข้าใจในบริบททางสังคม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา และโครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และใจที่แข็งแรง มีระเบียบวินัย และทักษะการทำงานเป็นทีม อีกทั้งโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ด้านภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้น สามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้และเชื่อมโยงสู่สากล ขณะที่โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ นอกจากนี้ โครงการ TO BE NUMBER ONE ยังมีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ห่างไกลจากยาเสพติด และมีความกล้าแสดงออกในทาง ที่สร้างสรรค์ จากการดำเนินโครงการทั้งหมด พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สรุปได้ว่าทุกโครงการมีส่วนสำคัญในการยกระดับศักยภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อม ในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา

รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 รายงานโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
 รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 รายงานโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)
 รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
 รายงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 รายงานโครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
 รายงานโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
 รายงานโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 รายงานโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
 รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 รายงานโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)
 รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
 รายงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม
 รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายงานโครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

รายงานโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

รายงานโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายงานโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายงานโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

รายงานโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายงานโครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายงานโครงการ TO BE NUMBER ONE

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
กิจกรรมกีฬาภายใน

โครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมการจัดอบรม
"โครงการเสริมสร้างทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทยเพื่อการแสดง"
และค่ายเสริมสร้างทักษะปฏิบัติทางดนตรีไทยและสากล

โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Junior guide

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)

โครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Junior guide

กิจกรรมดูงานวัดจัน

โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (การปกครองท้องถิ่นกฎหมาย และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา)

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์)

โครงการพัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากรรณคดีไทย

โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้วิศวกรรม

๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานจากโครงการต่าง ๆ พบว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกิจกรรมกีฬาภายใน ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การวางแผน การแบ่งหน้าที่ และการมีวินัยในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านกิจกรรมการจัดอบรมและค่ายฝึกปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทย และการฝึกทักษะดนตรีไทยและสากล ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ฝึกความประณีต ความอดทน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมาย ในส่วนของโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ และการเขียนโปรแกรม (Coding) และโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเชิงเทคโนโลยี การวางแผน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ทำให้สามารถพัฒนาผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ด้านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Junior Guide เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานด้านการสื่อสาร การวางแผนการนำเสนอ และการให้ข้อมูลแก่ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการทำงานในสถานการณ์จริง กลุ่มสาระการงานอาชีพ ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานพื้นฐาน เช่น การวางแผน การจัดการเวลา การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จากการดำเนินโครงการทั้งหมด พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการทำงานที่ชัดเจน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม สรุปได้ว่า ทุกโครงการมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างครบถ้วน ทั้งด้านการทำงานเป็นทีม การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการพัฒนาผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพจากโครงการต่าง ๆ พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยกลุ่มสาระการงานอาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ การวางแผนการทำงาน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการสร้างผลงานที่สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอากาศยาน

ไว้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding) และโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่สายอาชีพด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัล การเขียนโปรแกรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในสายงานที่เกี่ยวข้องได้จริง ด้านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม Junior Guide และกิจกรรมดูงานวัดจีน ช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร การบริการ และการนำเสนอข้อมูลแก่นักท่องเที่ยวหรือผู้สนใจ ส่งเสริมแนวทางอาชีพด้านการท่องเที่ยว การเป็นมัคคุเทศก์ และงานบริการในระดับสากล โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของชุมชน กฎหมาย และการปกครองท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสายอาชีพด้านสังคมศาสตร์และการบริหารงานชุมชน ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ด้านวิศวกรรม ผู้เรียนได้เห็นแนวทางการประกอบอาชีพในสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม รวมถึงการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย ผ่านกิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้มรดกทางวัฒนธรรมจากวรรณคดีไทย ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การถ่ายทอดความรู้ และการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งสามารถต่อยอดสู่อาชีพด้านภาษาและวัฒนธรรม จากการดำเนินโครงการทั้งหมด พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และสามารถวางแผนเส้นทางอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม สรุปได้ว่า ทุกโครงการมีส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านอาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จริง ทำให้ผู้เรียน มีความพร้อมในการศึกษาต่อและเข้าสู่โลกการทำงานได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพในอนาคต

๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ พบว่า สามารถส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการวางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ ของตนเอง ควบคู่กับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาในสายสามัญ สายอาชีพ และสายเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร สถาบันการศึกษา เกณฑ์การคัดเลือก และแนวทางการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อ ผ่านการบรรยายจากวิทยากร และการแนะแนวรายบุคคล ทำให้ สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเองได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมยังเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับรุ่นพี่หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อในสาขาต่าง ๆ ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อ อีกทั้งยังมีการฝึกทักษะที่จำเป็น เช่น การเขียน แผนการเรียน การตั้งเป้าหมายในชีวิต และการวางแผนอนาคตอย่างเป็นระบบ ครูแนะแนวมีบทบาทสำคัญ ในการให้คำปรึกษา ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านการเรียน การเลือกสาขาวิชา และการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจและมีเป้าหมายในการศึกษาที่ชัดเจน จากการประเมินผล พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจ ในเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับการศึกษาที่เลือก และมีความพร้อมในการก้าวสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สรุปได้ว่า กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อประสบความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อ สามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางชีวิตได้อย่างมีเหตุผล และมีความพร้อม ในการพัฒนานตนเองสู่อนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน
 - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
 - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอาภาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)
 - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC
 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
 - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
 - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ
 - รายงานโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีอาภาศยานไร้คนขับและการเขียนโปรแกรม (Coding)
 - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับอุตสาหกรรม EEC
 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
 - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
 - รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - รายงานโครงการพัฒนาทักษะส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย
 - รายงานโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
- ๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ
 - รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติ และศาสนพิธี กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการ เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
 - โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน และสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ "พี่อำลาน้อง"
- ๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร
 - จิตอาสา
 - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสวนสนามกองลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสนับสนุนนักศึกษาวิชาทหาร และการแข่งขันยิงปืนการฝึกภาคสนาม
 - โครงการพัฒนาระเบียบวินัยและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี จากโครงการต่าง ๆ พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม ผ่านกิจกรรมทำบุญ วันธรรมสวนะ วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติ และศาสนพิธี รวมถึงกิจกรรมแห่เทียนพรรษา และกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของการทำความดี กิจกรรมดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ทั้งการทำบุญ ตักบาตร การร่วมพิธีทางศาสนา และการทำกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้คุณธรรม ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เช่น การฝึกสมาธิ การทำกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าแห่งความดี มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในส่วนของโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน ผ่านกิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียน ช่วยปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพกฎระเบียบ ขณะที่กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน ช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ “พี่อาลาน้อง” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความกตัญญู ความรักความผูกพัน และการสร้างแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องได้ยึดถือแบบอย่างที่ดีจากรุ่นพี่ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ดีภายในโรงเรียน จากการดำเนินโครงการทั้งหมดพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมและค่านิยมที่ดี มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สรุปได้ว่า ทุกโครงการมีส่วนสำคัญในการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ภายใต้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยกิจกรรมสวนสนามกองลูกเสือ-เนตรนารี ช่วยเสริมสร้างความมีระเบียบ ความสามัคคี และความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน กิจกรรมสนับสนุนนักศึกษาวิชาทหาร รวมถึงการแข่งขันยิงปืนและการฝึกภาคสนาม ช่วยพัฒนาความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ฝึกความอดทน ความมีวินัย และการปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ท้าทาย โครงการพัฒนาระเบียบวินัยและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการดำรงชีวิต การพึ่งพาตนเอง การวางแผน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบและการปรับตัวที่ดี นอกจากนี้ กิจกรรมจิตอาสา ยังช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ การเสียสละ และการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมต่อส่วนรวม จากการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ สามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สรุปได้ว่าโครงการและกิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จ

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
 - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม
 - รายงานโครงการ เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
 - รายงานโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน และสัมพันธ์ชุมชน
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
 - รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - รายงานโครงการพัฒนาระเบียบวินัยและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน
 - ๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติ และศาสนพิธี กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (การปกครองท้องถิ่นกฎหมาย และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา)
 - โครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้การสอนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะปฏิบัติทางดนตรีไทยและสากล
 - ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการ ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมการจัดอบรม"
 - โครงการเสริมสร้างทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทยเพื่อการแสดง"
 - ๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม กิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติ และศาสนพิธี กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย จากโครงการต่าง ๆ พบว่าสามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมไทย ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม ผ่านกิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติ และศาสนพิธี รวมถึงกิจกรรมแห่เทียนพรรษา และกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เกิดความศรัทธาและภาคภูมิใจ

ในวัฒนธรรมของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดงานและสืบสานประเพณี เช่น การเตรียมงาน การเข้าร่วมพิธี และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสามารถถ่ายทอดคุณค่าทางวัฒนธรรมสู่ผู้อื่นได้ ในส่วนของโครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นมาของชุมชน การปกครองท้องถิ่น กฎหมาย และวิถีชีวิตของคนในสังคม ทำให้เกิดความเข้าใจและเห็นความสำคัญของรากฐานทางวัฒนธรรมในบริบทท้องถิ่น ขณะที่โครงการส่งเสริมทักษะ ความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านกิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และค่ายฝึกปฏิบัติทางดนตรี ไทยและสากล ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะการแสดงและดนตรีไทยอย่างลึกซึ้ง ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย มีทักษะในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี รวมถึงสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สรุปได้ว่าโครงการต่าง ๆ ประสบความสำเร็จในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ทำให้ผู้เรียนมีความรักในความเป็นไทย มีคุณธรรม และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการสืบสานวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่ต่อไปอย่างยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน พบว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม การจัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ด้านงานประดิษฐ์เครื่องประดับนาฏศิลป์ไทยมาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ขั้นตอน การออกแบบ การเลือกใช้วัสดุ การประดิษฐ์ และการตกแต่งผลงานอย่างประณีต ทำให้เข้าใจถึงเอกลักษณ์ และความงดงามของศิลปะไทย ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ การวางแผน และการแก้ปัญหา ระหว่าง การทำงาน อีกทั้งยังได้พัฒนาความอดทน ความละเอียดรอบคอบ และความรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จ นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และต่อยอดเป็นทักษะอาชีพ ในอนาคตได้ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมให้คงอยู่ต่อไป จากการดำเนิน โครงการ พบว่าผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ และมีความเข้าใจในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น สรุปได้ว่า โครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จ ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ พบว่าสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยกิจกรรมทำบุญวันธรรมสวนะ และการเข้าร่วม วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชาติ และศาสนพิธี ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน และมีโอกาสปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาอย่างถูกต้องเหมาะสม นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตักบาตร การฟังธรรม การเวียนเทียน และการเข้าร่วมพิธีสำคัญ ซึ่งช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม ความกตัญญู และความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาจิตใจให้มีความสงบ มีสติ และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมแห่เทียนพรรษาเป็นอีกหนึ่งกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทย ผู้เรียนได้ร่วมกันออกแบบ

และจัดขบวนแห่อย่างสร้างสรรค์ แสดงถึงความสามัคคีและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน ส่งเสริมการทำความดีในชีวิตประจำวัน เช่น การมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญ และประเพณีไทยมากยิ่งขึ้น มีความตระหนักในคุณค่าของศาสนาและวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและค่านิยมที่ดี สรุปได้ว่า โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุขในระยะยาว

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

รายงานโครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายงานโครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและเสริมสร้างคุณธรรม

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา

โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน และสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสภานักเรียน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา พบว่าสามารถส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีภายใต้กรอบของเหตุผลและความเคารพซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย ตั้งแต่การเลือกตั้ง การวางแผนงาน การประชุม การอภิปราย และการตัดสินใจร่วมกัน ทำให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดี และสามารถ

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักเรียนจากหลากหลายทางความคิด ความสามารถ และพื้นฐานทางสังคม ได้ทำงานร่วมกัน ฝึกการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีและความสามัคคีภายในโรงเรียน นอกจากนี้ นักเรียน ยังได้พัฒนาทักษะภาวะผู้นำ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม สามารถเป็นตัวแทนของเพื่อนนักเรียน ในการสะท้อนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และประสานงานกับครูและผู้บริหาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรมยังช่วยปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้นักเรียนตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พร้อมทั้งเคารพสิทธิของผู้อื่น จากการประเมินผล พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น มีทักษะในการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม สรุปได้ว่า โครงการพัฒนาศักยภาพ สถานักเรียนประสบความสำเร็จในการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่าสามารถพัฒนาระบบ การดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัย ของยาเสพติดและอบายมุข รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่นักเรียน ผ่านการอบรม การแนะแนว และกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากพฤติกรรมเสี่ยง ครูที่ปรึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้มีบทบาทสำคัญในการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และสภาพจิตใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และลดโอกาสในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะในการปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย และสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ สรุปได้ว่า โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประสบความสำเร็จในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างครอบคลุมและยั่งยืน ช่วยให้นักเรียนมีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเติบโตเป็นบุคคล ที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา

รายงานโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน และสัมพันธ์ชุมชน

๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมกีฬาภายใน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า สามารถพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมกีฬาหลากหลายประเภท ทั้งกีฬาในหลักสูตรและกิจกรรมเสริม เช่น การแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมทักษะพื้นฐาน และกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมที่ท้าทาย ความแข็งแรงของร่างกาย ความอดทน ความคล่องแคล่วว่องไว และการประสานงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ส่งผลให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีการให้ความรู้ด้านสุขศึกษา เช่น การดูแลสุขภาพ การบริโภคอาหารที่เหมาะสม และการป้องกันโรค ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยปลูกฝังนิสัยรักการออกกำลังกาย ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การเคารพกติกา และการมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการดำรงชีวิต ครูผู้สอนมีบทบาทในการส่งเสริมและติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีการประเมินสมรรถภาพทางกายเป็นระยะ ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย จากการดำเนินโครงการ พบว่าผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน สรุปได้ว่า โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา ประสบความสำเร็จในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ช่วยให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีนิสัยรักสุขภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนในระยะยาว

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ผ่านกิจกรรมกีฬาภายใน พบว่าสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตสังคมของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยกิจกรรมกีฬาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการวางแผน การฝึกซ้อม และการเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีและความผูกพันในหมู่คณะ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร การประสานงาน และการแก้ไขปัญหาาร่วมกันภายใต้สถานการณ์จริง เรียนรู้การยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก และการมีภาวะผู้นำในบทบาทต่าง ๆ กิจกรรมกีฬายังปลูกฝังคุณลักษณะด้านน้ำใจนักกีฬา การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และการเคารพกติกา ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม อีกทั้งยังช่วยลดความตึงเครียดจากการเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีระเบียบและ

ปลอดภัย พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ จากการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตสังคมที่ดีขึ้น มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และโรงเรียน มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า กิจกรรมกีฬาภายในภายใต้โครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จในการส่งเสริมด้านจิตสังคมของผู้เรียน ช่วยพัฒนาทักษะชีวิต ความสามัคคี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	✓				
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	✓				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ พบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม กระบวนการจัดทำแผนเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้แผนที่ได้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ทั้งด้านผู้เรียน ครู และบุคลากร การบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถติดตามและประเมินผลได้ แผนปฏิบัติการได้แปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม พร้อมระบุระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการนำแผนไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาแผนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่าสถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประสบความสำเร็จในการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษายึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และใช้การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยวิธีปฏิบัติตามรูปแบบ BmSP Model

๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

โครงการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด /ทฤษฎีทางการบริหาร ภายใต้โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการบริหาร แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) และประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหาร BmSP Model พบว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาการดำเนินงานเริ่มจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนา การนำ BmSP Model มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการบริหาร ประกอบด้วย Best Practice (แนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ) ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ Sufficiency Economy (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ที่ช่วยให้การบริหารจัดการมีความสมดุลและยั่งยืน Strategy Diversity (กลยุทธ์ที่หลากหลาย) ที่เอื้อต่อการพัฒนางานในหลายมิติ Sustainable Goals (เป้าหมายความยั่งยืน) ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ระยะยาว และ Participation (การมีส่วนร่วม) ที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีบทบาท ในการพัฒนาองค์กร สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ BmSP Model โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำวงจร PDCA มาใช้ ในการขับเคลื่อนงาน เพื่อให้เกิดการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน พบว่า ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ บุคลากร มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนและภาพรวมของสถานศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้น

สรุปได้ว่า โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการบริหาร แบบใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับ BmSP Model ประสบความสำเร็จในการยกระดับการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ ได้อย่างแท้จริง

๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการติดตามที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการติดตามความก้าวหน้า ของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการนิเทศภายใน การประชุมรายงานผล และการใช้เครื่องมือประเมิน

ที่หลากหลาย ทำให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างรอบด้าน สถานศึกษามีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที

จากการติดตามและประเมินผล พบว่าการดำเนินโครงการส่วนใหญ่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น บุคลากรมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาครั้งต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สรุปโครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จ ในการยกระดับระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการนำแนวคิดการบริหารคุณภาพและวงจร PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ทำให้การพัฒนางานเป็นไปอย่างมีทิศทาง ชัดเจน และตรวจสอบได้ การดำเนินงานเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในด้านต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างเหมาะสม ในขั้นตอนการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนางานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานของโครงการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น จากการดำเนินโครงการ พบว่าบุคลากรมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการพัฒนางานมากขึ้น เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถนำไปขยายผลได้ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประสบความสำเร็จ ในการสร้างระบบการทำงานที่เน้นการพัฒนาไม่หยุดนิ่ง มีการปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ในระยะยาว

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษายึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และใช้การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยวิธีปฏิบัติตามรูปแบบ BmSP Model

๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายงานโครงการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการมีกิจกรรมดังนี้ พัฒนาระบบงานวิชาการ/พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/ นิเทศการเรียนการสอน/ เปิดบ้านวิชาการ/ พิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖/ พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน/ พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ หนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม/ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)/ งานรับนักเรียน/ การแข่งขันพัฒนาทักษะทางวิชาการและส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา/ เด็กดีศรีบึงฯ/ พัฒนางานวัดผลและประเมินผล/ พัฒนางานทะเบียนนักเรียน/ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่า สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพงานวิชาการได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติ โดยการพัฒนาระบบงานวิชาการทำให้การบริหารจัดการมีความชัดเจน เป็นขั้นตอน และเอื้อต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การนิเทศการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ช่วยสร้างแรงจูงใจ ความภาคภูมิใจ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้การจัดการเรียนรู้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน รวมถึงมีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพ

ผู้เรียน การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ช่วยเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ขณะทำงานรับนักเรียน งานทะเบียน และงานวัดผล ประเมินผล มีการพัฒนาให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น กิจกรรมการแข่งขันพัฒนาทักษะทางวิชาการและส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมถึงกิจกรรมเด็กดีศรีบึงฯ ช่วยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และความสามารถพิเศษ จากการดำเนินงานทั้งหมดพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และระบบงานวิชาการของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สรุปได้ว่า โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการประสบความสำเร็จในการพัฒนางานวิชาการอย่างรอบด้าน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์เนื้อหา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะอาชีพ และทักษะดิจิทัล รวมถึงการเชื่อมโยงกับบริบทของพื้นที่ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต การดำเนินงานยังครอบคลุมถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการดำเนินกิจกรรม พบว่าครูมีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มากขึ้น สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต สรุปว่า กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โครงการพัฒนาบุคลากรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา/ศึกษาดูงานนอกสถานที่/การมี/เลื่อนวิทยฐานะ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากร พบว่าสถานศึกษาสามารถยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้อิงการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่ช่วยเปิดมุมมองใหม่ให้แก่ครูและบุคลากร ได้เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากสถานศึกษาต้นแบบ สามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การส่งเสริมให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นแรงจูงใจสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย และพัฒนาผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถที่ลึกซึ้งและเป็นมืออาชีพมากขึ้น สถานศึกษายังสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ทำให้เกิดการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และสามารถแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินโครงการ พบว่าครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ดีขึ้น สรุป โครงการพัฒนาบุคลากรประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมดังนี้ อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะ/อบรบ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการขยะ/การประกวดแข่งขันสร้างสรรค์/นวัตกรรมจัดการขยะภายในสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมสำคัญเริ่มจากการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมควบคู่กับการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียน ครู และบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการคัดแยกขยะ การลดใช้ทรัพยากร และการนำกลับมาใช้ใหม่ ส่งผลให้พื้นที่ภายในสถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรมและศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการขยะ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและบุคลากรได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำแนวทางที่มีประสิทธิภาพมาปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนางานองค์ความรู้และทักษะการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังมีการจัดการประกวดแข่งขันด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการขยะภายในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นแนวทางใหม่ ๆ ในการลดปริมาณขยะและเพิ่มมูลค่าจากวัสดุเหลือใช้ ก่อให้เกิดผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้บรรยากาศโดยรวมของสถานศึกษามีความเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งในด้านความสะอาด ความร่มรื่น และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรสามารถบูรณาการเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สะอาด น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการเสริมสร้างจิตสำนึก และทักษะด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนต่อไปในอนาคต

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ

โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์/งานโสตทัศนูปกรณ์

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์ของสถานศึกษา มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น โดยได้ดำเนินกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างหลากหลาย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ และระบบสารสนเทศภายในองค์กร เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรม และผลงานของสถานศึกษาให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และทั่วถึง ส่งผลให้การสื่อสารระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนของงานโสตทัศนูปกรณ์ ได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดการประชุม อบรม และกิจกรรมต่าง ๆ การจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล รวมถึงการพัฒนาระบบการให้บริการอุปกรณ์ที่สะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษามีความคล่องตัว ลดขั้นตอน และเพิ่มความแม่นยำในการบริหารจัดการ

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้บุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย โปร่งใส และสามารถสื่อสารกับสาธารณชนได้อย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือ อีกทั้งยังเอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์ ประสบผลสำเร็จในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยช่วยให้การสื่อสารและการดำเนินงานมีความรวดเร็ว เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไปในกิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยสถานศึกษาได้พัฒนาและจัดหาเครื่องมือ เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อมัลติมีเดีย ห้องเรียนอัจฉริยะ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้สื่ออินเทอร์เน็ต แอคทิฟ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์หรือแบบผสมผสาน (Blended Learning) และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ขณะเดียวกันบรรยากาศในชั้นเรียนมีความน่าสนใจ และกระตุ้นการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป กิจกรรมงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับศักยภาพของครูและผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

รายงานโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และงานโสตทัศนูปกรณ์

๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

รายงานโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	✓				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการมีกิจกรรมดังนี้ พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน/ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ พัฒนางานวัดผลและประเมินผล/ พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการมีกิจกรรมดังนี้ นิเทศการเรียนการสอน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภายใต้การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยเริ่มจากการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน พร้อมทั้งบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่วนการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล ได้มีการปรับปรุงแบบการประเมินให้หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การประเมินจากชิ้นงาน โครงงาน และการปฏิบัติจริง ซึ่งสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน และช่วยให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนยังเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูได้สร้างและใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการประสบผลสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันได้อย่างยั่งยืน

๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบการนิเทศภายใน การให้คำปรึกษาเชิงวิชาการ และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น จากการนิเทศ ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ลงมือ

ปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้แผนการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการบูรณาการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ กระบวนการนิเทศยังช่วยให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย

สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ช่วยให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยสถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย และนวัตกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถสร้างสรรค์สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ขณะเดียวกันบรรยากาศการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเอื้อต่อการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ภายใต้โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสบผลสำเร็จในการยกระดับคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้ การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อยกระดับแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ และนำให้บริการ พร้อมทั้งจัดหาหนังสือ สื่อการเรียนรู้ และทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น มุมการเรียนรู้เฉพาะด้าน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริงและบริบทใกล้ตัว ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในด้านการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้ามาใช้บริการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น จากการดำเนิน กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีคุณภาพและมีความหลากหลาย สามารถรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ/ เด็กดีศรีบึงฯ/ พิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมเด็กดีศรีบึงฯ และพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม และความสามารถในด้านต่าง ๆ โดยมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ในส่วนของกิจกรรมเด็กดีศรีบึงฯ เป็นการยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันในสังคมโรงเรียน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน ครู และผู้ปกครอง สำหรับพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความสำเร็จของผู้เรียนในช่วงหนึ่งของการศึกษา โดยมีการจัดอย่างเป็นระบบและเหมาะสม สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณค่าของความพยายาม ความรับผิดชอบ และความสำเร็จจากการเรียนรู้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นกันเอง และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความมั่นใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ขณะเดียวกันยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในกิจกรรมดังกล่าว ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีและยั่งยืนในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล

๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียน

การสอน

๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบภายใต้ การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล มีเป้าหมายเพื่อยกระดับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีความเป็นระบบ ถูกต้อง และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาได้พัฒนาแนวทางและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงนำรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มาใช้ เช่น การประเมินจากชิ้นงาน ภาระงาน และการปฏิบัติจริง ซึ่งสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ยังมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีคุณภาพและเป็นมาตรฐานมากยิ่งขึ้น ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการประเมินที่ยุติธรรมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผลภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและยั่งยืนต่อไป

๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ภายใต้การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกิจกรรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินกิจกรรม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินภาระงาน และแบบประเมินตนเองและเพื่อน ซึ่งสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและสอดคล้องกับสภาพจริง นอกจากนี้ ครูยังสามารถออกแบบเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน ส่งผลให้การประเมินมีความยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากยิ่งขึ้น ครูสามารถใช้ผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันผู้เรียนได้รับการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สรุปผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถพัฒนาศักยภาพครูในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ ส่งผลให้การประเมินผลการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและยั่งยืนต่อไป

๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในกิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรม โดยเน้นการนำผลการวิจัยมาใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์และสะท้อนกลับอย่างเหมาะสม จากการดำเนินกิจกรรม ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพ ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเน้นข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ชี้จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในผลการเรียนรู้ของตนเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การนำกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ ยังช่วยให้การให้ข้อมูลย้อนกลับมีความเป็นระบบ อิงข้อมูลจริง และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น มีความสามารถในการสะท้อนคิด และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันครูมีทักษะในการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสบผลสำเร็จในการพัฒนากระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป
พัฒนาการเรียนรู้

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน/ พัฒนาการเขียน
แผนการจัดการเรียนการสอน/ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ หนึ่งครูหนึ่งงานวิจัย
หนึ่งนวัตกรรม/ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)/ พัฒนาสื่อ
นวัตกรรมการเรียนการสอน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายใต้การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในกิจกรรมต่าง ๆ
ได้แก่ การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและ
คุณภาพการศึกษา กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับ
เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ล้วนมุ่งเน้น
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบกัลยาณมิตร
เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้อคิดเห็น และแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน พร้อมทั้งได้รับข้อมูล
สะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
มากยิ่งขึ้น การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษาได้เน้นการมีส่วนร่วมของครูในการออกแบบหลักสูตร
ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ
เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในส่วนของกิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งงานวิจัยหนึ่งนวัตกรรม
ครูได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนผลงานวิจัย
และนวัตกรรมระหว่างกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ขณะเดียวกัน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรม
การเรียนรู้ที่น่าสนใจและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครู

มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของข้อมูลจริง เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของตนเอง สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในกิจกรรมดังกล่าว ประสบผลสำเร็จในการสร้างระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๐๐	บรรลุ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๓๐	บรรลุ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๓๓	บรรลุ
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๕๐	บรรลุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘.๘๓	บรรลุ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๕๒	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๕๐	บรรลุ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	บรรลุ
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๒๔	บรรลุ
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑. การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน - มีโครงการครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเทคโนโลยี - ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบทุกมิติ ๒. การบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนรู้จริง - มีการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ค่ายวิชาการ และกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง - ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่สถานการณ์จริง ๓. ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ - เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยี - มีกิจกรรม Coding, Drone, EEC และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล ๔. ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง - มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ - มีกิจกรรมเตรียมความพร้อม PISA, O-NET และการแข่งขันทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑. ควรมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนมากขึ้น - เอกสารเน้นการบรรยายผลสำเร็จเชิงคุณภาพเป็นส่วนใหญ่ - ควรเพิ่มข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงขึ้น - คะแนนเฉลี่ย O-NET, NT หรือ PISA - จำนวนรางวัลหรือผลงานที่ได้รับ ๒. การติดตามผลระยะยาว - ควรมีระบบติดตามผลการนำความรู้และทักษะไปใช้จริง - ติดตามผลผู้เรียนหลังจบการศึกษา เช่น การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๓. การวัดผลด้านนวัตกรรม - แม้มีกิจกรรมด้านนวัตกรรมจำนวนมาก แต่ยังไม่ปรากฏข้อมูลผลงานนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม - ควรแสดงจำนวนชิ้นงาน สิทธิบัตร รางวัล หรือการนำไปใช้ประโยชน์จริง ๔. การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ - มีกิจกรรมหลากหลาย แต่ควรมีตัวชี้วัดด้านความสามารถทางภาษาอย่างชัดเจน - เช่น คะแนนมาตรฐานทางภาษา หรือผลการทดสอบระดับสากล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๕. ส่งเสริมคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี - มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ช่วยพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะของผู้เรียน ๖. ความโดดเด่นด้านเทคโนโลยีและอาชีพ - มีการพัฒนาทักษะด้าน Coding และ อากาศยานไร้คนขับ - เชื่อมโยงการเรียนรู้กับอุตสาหกรรม EEC และอาชีพในอนาคต	๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงลึก - ควรต่อยอดจากการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานไปสู่ - AI - Data Analytics - IoT - Smart Technology เพื่อรองรับทักษะแรงงานอนาคต ๖. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมิน - ควรจัดทำ Dashboard หรือฐานข้อมูลผลลัพธ์รายโครงการ - เพื่อแสดงความก้าวหน้าและใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินคุณภาพภายนอก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม - ใช้หลัก School Based Management (SBM) และ B๓SP Model ในการขับเคลื่อนองค์กร - มีการนำวงจร PDCA มาใช้ในทุกระบวนการบริหาร - มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน - ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา - แผนงานและโครงการสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓. การพัฒนางานวิชาการอย่างครอบคลุม - มีการพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม และระบบประกันคุณภาพ - ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของพื้นที่ EEC	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. เพิ่มข้อมูลเชิงประจักษ์และตัวชี้วัดผลสำเร็จ - ควรแสดงข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจน เช่น ร้อยละความสำเร็จของโครงการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น - จำนวนครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ - จำนวนผลงานนวัตกรรมหรือรางวัลที่ได้รับ ๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารเชิงลึก - ควรพัฒนาระบบ Dashboard หรือฐานข้อมูลกลางสำหรับติดตามผลการดำเนินงานแบบ Real-time - ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงนโยบายมากขึ้น ๓. ขยายผลนวัตกรรมและ Best Practice - แม้จะมีการกล่าวถึง Best Practice และนวัตกรรม แต่ยังขาดตัวอย่างผลงานที่เป็นรูปธรรม - ควรจัดระบบเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. ส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู - สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงาน PLC และการเลื่อนวิทยฐานะ - ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ๕. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทั้งงานบริหารและการจัดการเรียนรู้ - มีการใช้สื่อดิจิทัล เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๖. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการขยะ	๔. เพิ่มการวัดผลด้านเทคโนโลยีดิจิทัล - ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้าน Digital Literacy ของครูและนักเรียนให้ชัดเจน - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น AI, Data Analytics และระบบบริหารอัจฉริยะ ๕. พัฒนาระบบติดตามผลระยะยาว - ควรมีการติดตามผลลัพธ์ของการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู และผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ใช้ผลการติดตามมาปรับปรุงแผนพัฒนาในระยะยาว ๖. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือภายนอก - ขยายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ เทคโนโลยี และวิชาชีพของผู้เรียนและครู
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน - ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning - ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - ส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย - มีการพัฒนาสื่อดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย และนวัตกรรมการเรียนการสอน - ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย - ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. เพิ่มหลักฐานเชิงประจักษ์ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน - ควรแสดงข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. พัฒนาการวัดผลด้านทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ให้ชัดเจน - ควรกำหนดตัวชี้วัดด้าน - การคิดวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา - การสื่อสาร - การทำงานร่วมกัน - เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ - ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและบริบทของชุมชน ๔. มีระบบวัดและประเมินผลที่หลากหลาย - ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) - มีเครื่องมือประเมินหลายรูปแบบ เช่น ชิ้นงาน โครงการ ภาระงาน และการปฏิบัติจริง - นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และครูเรียนอย่างเป็นระบบ ๕. มีระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่มีคุณภาพ - ครูให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ - มีการใช้ข้อมูลจากงานวิจัยและนวัตกรรมในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๖. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก - มีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เด็กดีศรีบึงฯ และกิจกรรมเจตคติเกียรติผู้เรียน - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออก และเรียนรู้อย่างมีความสุข - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๗. ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และงานวิจัยในชั้นเรียน - ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	๓. ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง - ควรต่อยอดการใช้สื่อดิจิทัลไปสู่ - AI เพื่อการเรียนรู้ - Learning Analytics - Digital Portfolio - ระบบติดตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ๔. เพิ่มการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมที่เผยแพร่ได้ - ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่หรือเป็น Best Practice ของสถานศึกษา - สร้างคลังองค์ความรู้สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย ๕. พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนรายบุคคล - ควรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ใช้ข้อมูลจากการประเมินและ Feedback ในการวางแผนช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล ๖. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการออกแบบการเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลมากขึ้น - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Personalized Learning และ Self-directed Learning

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้มีความหลากหลาย และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
๕. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่โลกอนาคต
๘. ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูและสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่และต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - สนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Active Learning, AI เพื่อการศึกษา, Coding, การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการวิจัยในชั้นเรียน
 - ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้
 - จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล ระบบอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
 - สนับสนุนโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
๓. การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล
 - สนับสนุนระบบจัดเก็บข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ
 - พัฒนาระบบ Dashboard สำหรับติดตามผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของผู้เรียน
๔. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - สนับสนุนงบประมาณสำหรับกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
 - สนับสนุนการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และทักษะอาชีพของผู้เรียน
๖. การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
 - ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมของสถานศึกษา

- ประกาศโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- QR Code แผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

◆ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ◆ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ◆ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ◆ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ◆ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ◆ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ◆ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ◆ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

◆ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

วิสัยทัศน์ สร้างนักเรียนผู้นำ ส่งเสริมวิชาการ เป็นฐานวิชาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ผลิตคนดีมีคุณภาพสู่สังคม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับสูงขึ้นไป
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการมีงานทำ
5. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้เรียนต่อและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
2. นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนต่อระดับสูงขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
4. คุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
5. มีการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง
6. มีเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
7. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

อ้างอิง http://www.bungsiracha.ac.th/datashow_๑๗๕๘๑



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)



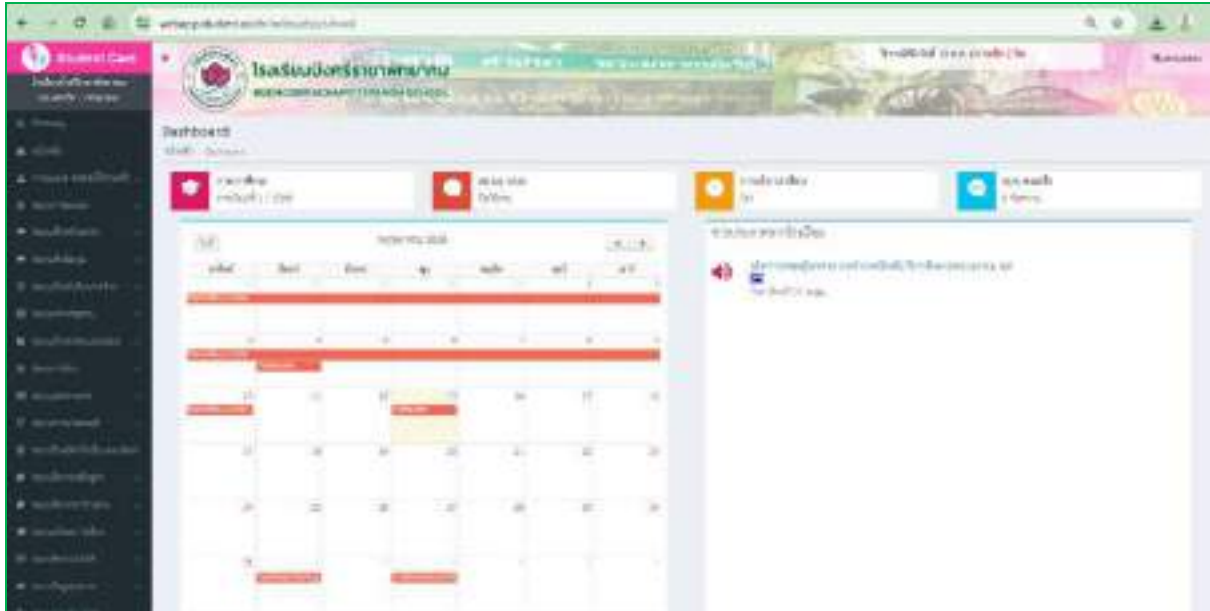
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ต่อ)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)



QR Code แผนปฏิบัติการประจำปี และ แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี

<https://sites.google.com/view/budgetbsp/%E0%B%8%87%E0%B%8%B2%E0%B%8%89%E0%B%8%89%E0%B%8%82%E0%B%8%A2%E0%B%8%A%E0%B%8%B2%E0%B%8%A2%E0%B%8%81%E0%B%8%A%E0%B%8%B%E0%B%8%81%E0%B%8%8C%E0%B%8%89%E0%B%8%87%E0%B%8%B2%E0%B%8%89>





ประกาศโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวการปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาออกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังรายละเอียดแนบท้าย ประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสาริศา จินทร์แรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบึงศรีราชพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผู้รับผิดชอบ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ <u>อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</u>	- รายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ - รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ครูแคทริยา วรรณปะเก
ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสนทนา และสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ <u>อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</u>	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณ <u>อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</u>	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ <u>อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</u>	- คะแนนการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระบบ SGS	- งานวัดผลและประเมินผล
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงานกลุ่ม และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	- ผลงาน/ชิ้นงาน รายวิชา IS	- ครูแคทริยา วรรณปะเก

คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผู้รับผิดชอบ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีโครงงานคุณธรรม นำไปสู่การเผยแพร่ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่คนในชุมชน	- สถานศึกษาสีขาว - โครงการเด็กดีศรีบึง - ค่ายคุณธรรม	- ครูอรรณพ คล้ามแสง - ครูแคทริยา วรรณปะเก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน <u>อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</u>	- ผลงาน/ชิ้นงาน รายวิชา IS - แบบประเมินผลงานนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน - เว็บไซต์โรงเรียน - เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน - เพจต่างๆของครูผู้สอน	- ครูแคทริยา วรรณปะเก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๕๕ ขึ้นไป	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (รูปเล่ม)	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๕๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนมีผลการเรียน ๒.๕๐ ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ผ่าน ร้อยละ ๘๐	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี และการทำงานหรืองานอาชีพ <u>อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</u>	- งานแนะแนว	- งานแนะแนว
ผู้เรียนม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๗๐ มีความ <u>พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</u>	- งานแนะแนว - รายงานการจบและศึกษาต่อ	- งานแนะแนว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผู้รับผิดชอบ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
ผู้เรียนร้อยละ ...๘๐... มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	- ระบบ Student Care - สรุปลิขกรรมวันสำคัญต่างๆ - โครงการเด็กดีศรีบึง - โครงการคุณธรรม	- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ครูแคทรียา วรณปะเก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
ผู้เรียนร้อยละ ...๘๐... มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	- กิจกรรมชุมชน เช่น ดนตรีไทย ดนตรีสากล ฯลฯ - กิจกรรมกีฬาเทศบาล	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		
ผู้เรียนร้อยละ ...๘๐... สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	- กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมการเลือกตั้ง - กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	- กลุ่มกิจการนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
ผู้เรียนร้อยละ ...๘๐... มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	- งานอนามัย น้ำหนัก/ส่วนสูง - กิจกรรมไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	- งานอนามัย - กลุ่มกิจการนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	- เว็บไซต์โรงเรียน - เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษา	- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - งานงบประมาณ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- งานประกันคุณภาพการศึกษา - ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	- งานหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	- แผนพัฒนาครูและบุคลากร	- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	- แผนพัฒนาอาคารสถานที่	- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

คำเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		
ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การนิเทศการสอน การสรุพนิตะศ การสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	- งานนิเทศการศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การนิเทศการสอน การสรุพนิตะศ การสอน - สรุปรการใช้สื่อ นวัตกรรม ปี ๒๕๖๘	- งานนิเทศการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- ภาพถ่ายการนิเทศการสอน - คลิปการจัดการเรียนการสอน	- งานนิเทศการศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน	- งานนิเทศการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
ครูร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ PLC (รูปเล่ม)	- กลุ่มบริหารงานบุคคล



คำสั่งโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

ที่ ๑๖๔/๒๕๖๘

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวสารिता	จันทร์แรม	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล	กิมแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร	แหล่ชื่น	กรรมการ
๔. นางสาวสิรินาถ	จิโรจนการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๑. นางสาวสารिता	จันทร์แรม	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล	กิมแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพร	แหล่ชื่น	กรรมการ
๔. นางสาวสมจินตนา	อยู่เย็นเจริญ	กรรมการ
๕. นางศิริรัตน์	ไชยพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนภรณ์	คงเมือง	กรรมการ
๗. นายบุญเสริม	สำราญดี	กรรมการ
๘. นางสาวประภา	สว่างจิตต์	กรรมการ
๙. นางสาวกานต์สิริ	ขุนศิริ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชราภรณ์	เหล่าบัวบาน	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุชาดา	กลีนสุคนธ์	กรรมการ
๑๒. นายธนู	บุญชอบ	กรรมการ
๑๓. นางสาววรัญญา	ชัยภิบาล	กรรมการ

๑๔. นางสาวจันทน์มณี	จรัสแสง	กรรมการ
๑๕. นายพนมกร	แก้วประดิษฐ์	กรรมการ
๑๖. นายธงชัย	เฟาสันเทียะ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาพร	พูลสุข	กรรมการ
๑๘. นางนิภา	สิงห์เสนา	กรรมการ
๑๙. นางสาวสิรินาถ	จิโรจนการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวแคทรียา	วรรณปะเก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวอัจฉรา	คงคณะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ ประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๑. นางสาวสาริศา	จันทร์แรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินาถ	จิโรจนการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิราพร	เข้มชื่น	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวแคทรียา	วรรณปะเก	กรรมการ
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๖. นายอภิรักษ์	สุดใจ	กรรมการ
๗. นายนพดล	กิมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวรัตนภรณ์	คงเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นต้องการเป็นไป ตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดำเนินงานตามแผนให้เป็นไปตามกำหนด

๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวอัจฉรา คงคณะ
	นางสาวแคทรียา วรรณปะเก
	นายธนู บุญชอบ
	นางสาวปรารถนา ศรีสงกา
	นางสาวประภา สว่างจิตต์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	นางสาวอัจฉรา คงคณะ
	นางสาวประภา สว่างจิตต์
	นายไพริน ขำยะบุญ
	นางจิราภรณ์ พิมพ์ทอง

รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวแคทริยา วรรณปะเก นายพิชิต ทวีชีพ นายสิปปกร นารณเสวี นางสาวอรรวรรณ คล้ามแสง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวแคทริยา วรรณปะเก
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวจิรภา พิลิก นางสาวศิวาพร ตระกูลพิทักษ์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป นางสาวแคทริยา วรรณปะเก นางสาวสุชาดา กลิ่นสุคนธ์
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายพนมกร แก้วประดิษฐ์ นายศุภกิจ ช่อนนาลา
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นายพนมกร แก้วประดิษฐ์ นางสาวจิรภา พิลิก
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวลิลลภัทรี ไชยประเสริฐ นางสาววรัญญา ชัยภิบาล
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวรัตนารณ์ คงเมือง นายอภิรักษ์ สุดใจ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวรัตนารณ์ คงเมือง นายอภิรักษ์ สุดใจ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายปริญญา มัจฉา นางสาวนิภา สิงห์เสนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวสมจินตนา อยู่เย็นเจริญ นายไพริน ขำยะบุญ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายบุญเสริม สำราญดี นายพิชิต ทวีชีพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวีระพงษ์ ถวิลคำ นางสาวนุชนาต กรแก้ว

รายการ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นางจิราภรณ์ พิมพ์ทอง นางสาวพรวิพัทธ์ มนาคย์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวกมลรัตน์ สุวรรณสิงห์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางจิราภรณ์ พิมพ์ทอง นางสาวพรวิพัทธ์ มนาคย์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวภัสสุภา สุขสวัสดิ์ นางสาวประภา สว่างจิตต์
๓.๕ มีการและเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวสมจินตนา อยู่เย็นเจริญ นางสาวชัยญานุช บุญมาก

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดภายใต้แผนงาน/โครงการ และร่องรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment: SAR)

๑. นางสาวสาริตา	จันทร์แรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินาถ	จิโรจนการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวแคทรียา	วรรณปะเก	กรรมการ
๔. นางสาวประภา	สว่างจิตต์	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาพร	พูลสุข	กรรมการ
๖. นางนิภา	สิงห์เสนา	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉรา	คงคณะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวสาริตา จันทร์แรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2558