



รายงานผล



การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



บึงศรีราชาพิทยาคม
Bungsrirachapittayakom

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกัน คุณภาพ การศึกษาตามวาระหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคมได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็น ฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสาวสาริศา จันทรแรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

บันทึกให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๘ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น ครูโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธีระ หมื่นศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ด
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	ด
● ข้อมูลทั่วไป	ด
● ข้อมูลครูและบุคลากร	ด
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
● ข้อมูลงบประมาณ	๘
● สภาพชุมชนโดยรวม	๙
● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๐
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๕
๓ สรุปผล หลักฐานสนับสนุน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	
● สรุปผล	๒๖
● หลักฐานสนับสนุน	๒๖
● แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๗
๔ ภาคผนวก	๒๙
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	

ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ที่ตั้ง ๒๕ / ๑ หมู่ ๗ ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โทรศัพท์ ๐๓๘ - ๓๔๗๘๑๕ โทรสาร ๐๓๘ - ๓๔๗๘๑๕ e-Mail bungsriracha@hotmail.com

Website: www.bungsriracha.ac.th เนื้อที่ ๓๗ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลบึง ตำบลบ่อวิน ตำบลหนองขาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวสาริศา จันทร์แรม โทรศัพท์ ๐๙๖ - ๐๘๕๙๙๙๐

e-Mail: sarisachanraem@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์, นางสมพิศ เฝ้าจินดา, นายพนพล กิมแก้ว

จำนวนครู ๔๙ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔๖ คน ครูพนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๖ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑,๒๒๘ คน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๐๖ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๒๒ คน

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการที่เน้นการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๕) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๖) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๗) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมีการทดสอบ

ความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน ๘) โครงการส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ ๙) โครงการพัฒนาเครือข่ายและปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๑๐) โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลฯ ๑๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ โดยได้จัดทำโครงการ ๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓) โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๔) โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๗) โครงการเด็กดีศรีบึง ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๙) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐) โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ๑๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๒) โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๓) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑๔) โครงการพัฒนาระเบียงวินัยและเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีโครงการจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงานและครูชาวต่างชาติ

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการสอนของครู การนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งความรู้ต่างๆ ครูมีสื่อการสอน ห้องเรียนมีความสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการ

ชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสนทนาและสื่อสารกับชาวต่างชาติให้กับนักเรียน
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดคำนวณ
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการโครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- ๕) จัดโครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน active learning
- ๖) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) จัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล
- ๒) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้กับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน
- ๓) จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



นางสาวสาริศา จันทรแรม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม
พฤษภาคม ๒๕๖๕

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บึงศรีราชาพิทยาคม ที่ตั้ง ๒๕ /๑ หมู่ ๗ ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๓๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โทรศัพท์ ๐๓๘-๓๔๗๘๑๕ โทรสาร ๐๓๘-๓๔๗๘๑๕
E-Mail: bungsriracha@hotmail.com Website: www.bungsriracha.ac.th เนื้อที่ ๓๗ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่
บริการตำบลบึง ตำบลบ่อวิน ตำบลหนองขาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียน สังกัดกรม
สามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๕/๑ หมู่ ๗ ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัด
ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๓๐ บนเนื้อที่ ๓๗ ไร่ - ตารางวา โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก นายถนอม นางผิน ภาชนะ
และนายเสมอ นางลำเลียง ภาชนะ ได้รับการสนับสนุนจาก พลตรีศิริ ศิริโยธิน นายอำมาตย์ โสภณารมณ และผู้นำ
ชุมชนอีกจำนวนมาก เปิดทำการสอนแบบสหศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
อาจารย์ใหญ่คนแรก นายทศศักดิ์ ไทยธรรม ปัจจุบันมีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารฝึกงาน ๓ หลัง หอประชุม ๑ หลัง
โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารโดม ๑ หลัง อาคารชินเกียรติ ๑ หลัง อาคารสำนักงานผู้อำนวยการ ๑ หลัง อาคาร
USO NET ๑ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง บ้านพักครูห้องแถว ๔ ห้อง บ้านพักนักการภารโรง ๓ หลัง ห้องน่านักเรียน
๗ หลัง โรงเรียนมีการพัฒนาทั้งในด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียนการสอนตลอดมา ตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียนคน
แรกจนถึงปัจจุบัน ซึ่งปัจจุบันนางสาวสาริศา จันทรแรม เป็นผู้บริหารโรงเรียน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

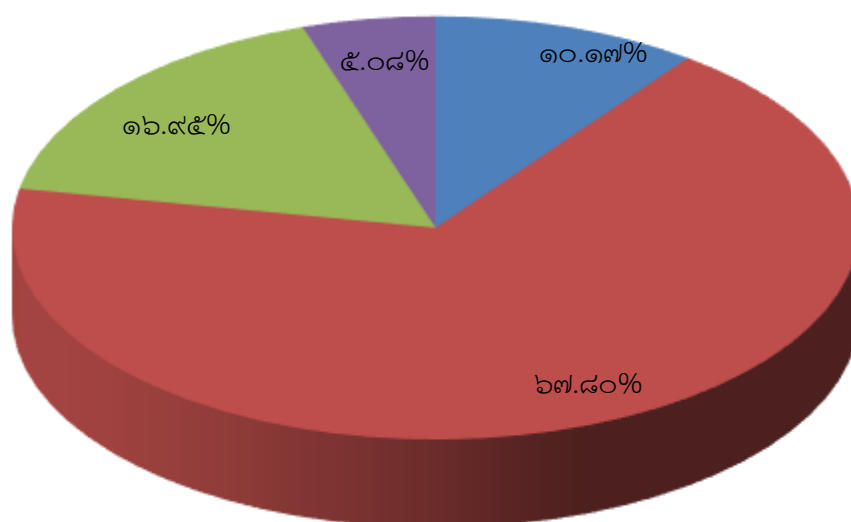
๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวสาริศา จันทรแรม โทรศัพท์ ๐๙๖ - ๐๘๕๙๙๙๐

e-Mail: sarisachanraem@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.ร.ด. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๔ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๒) จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๓	๑๒
รอง ผู้อำนวยการ	๑	๒	-	-	๓	๕๐	๑
ครู ประจำการ	๑๑	๓๕	-	๓๗	๙	๔๐	๘
พนักงาน ราชการ	-	๑	-	๑	-	๓๕	๑๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภาร โรง	๓	๓	๖	-	-	๕๖	-
อื่นๆ/ลูกจ้าง	๑	๑	-	๒	-	๒๘	๒
รวม	๑๖	๔๓	๖	๔๐	๑๓	๔๐.๕	๖
ร้อยละ	๒๗.๑๑	๗๒.๘๘	๑๐.๑๗	๖๗.๘๐	๒๒.๐๓	-	-



■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

๓) สาขาที่จบและภาระงานสอนของครูและบุคลากร

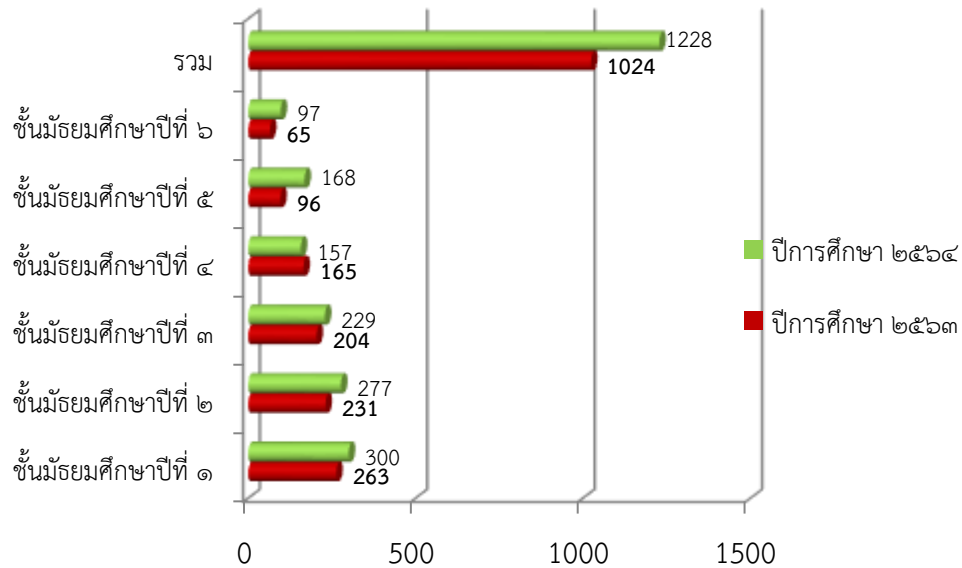
สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน(คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. คณิตศาสตร์	๖	๒๓
๓. ภาษาไทย	๖	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๙	๒๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๙	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๗
๗. คหกรรม	-	-
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๙
๙. ศิลปศึกษา	๑	๒๘
๙. จิตวิทยา	๑	๒๖
๑๐. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔	๒๗
๑๑. บรรณารักษ์	๑	๒๖
๑๒. เกษตร	๑	๒๙

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๒๒๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๔๗	๑๕๓	๓๐๐	๓๗.๕๐
ม.๒	๗	๑๓๗	๑๔๐	๒๗๗	๓๙.๕๗
ม.๓	๖	๑๑๘	๑๑๑	๒๒๙	๓๘.๑๖
รวม	๒๑	๔๐๒	๔๐๔	๘๐๖	๓๘.๓๘
ม.๔	๔	๕๐	๑๐๗	๑๕๗	๓๙.๒๕
ม.๕	๔	๖๐	๑๐๘	๑๖๘	๔๒.๐๐
ม.๖	๓	๔๕	๕๒	๙๗	๓๒.๓๓
รวม	๑๑	๑๕๕	๒๖๗	๔๒๒	๓๘.๓๖
รวมทั้งหมด	๓๒	๕๕๗	๖๗๑	๑,๒๒๘	๓๘.๓๗

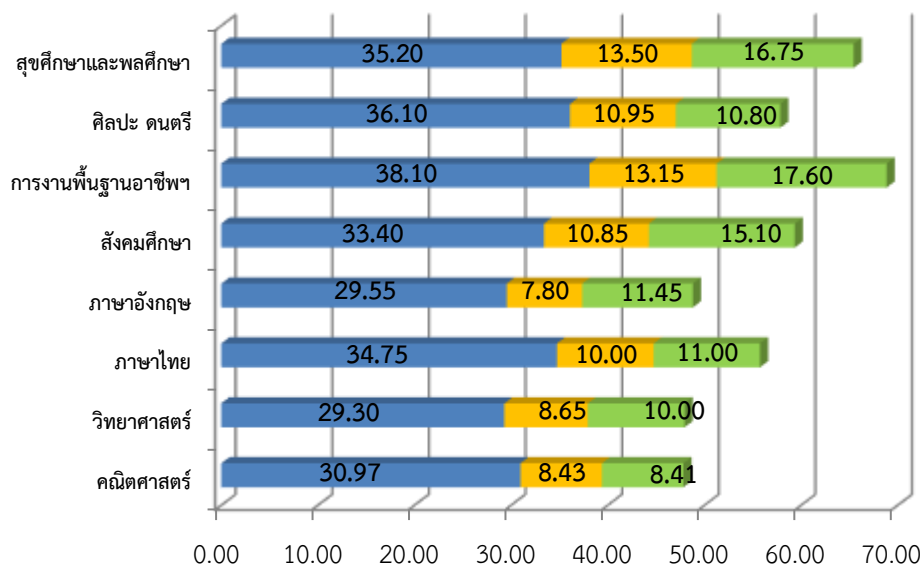
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนโดยภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็น ๑๙.๙๒%

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

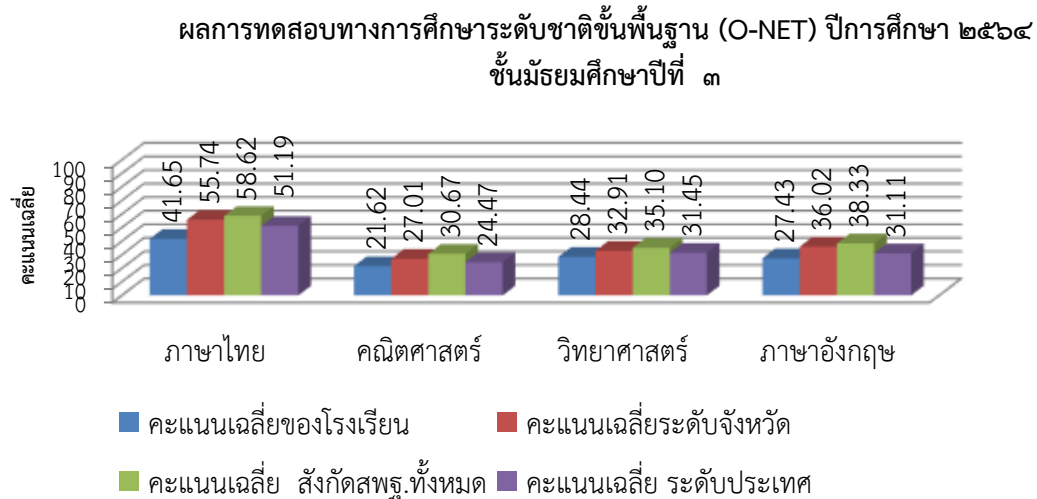
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



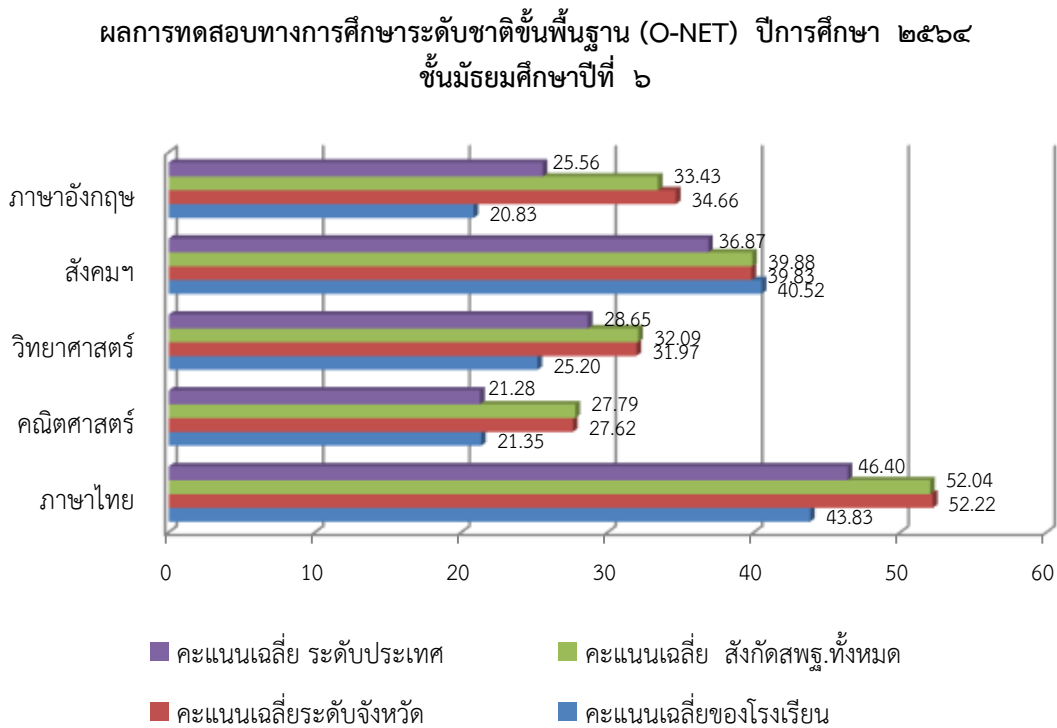
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

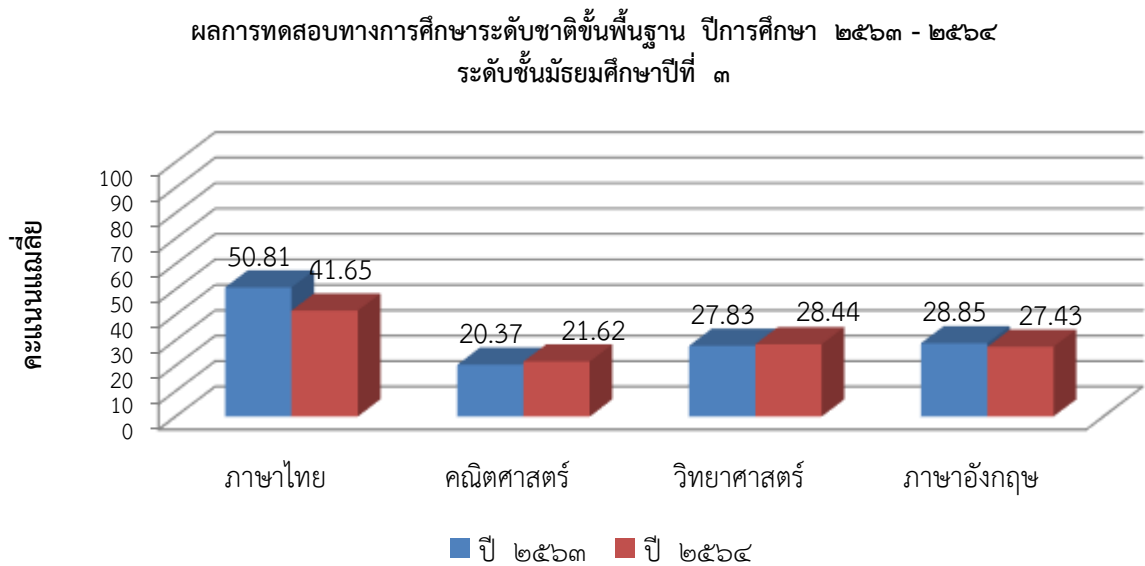
๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



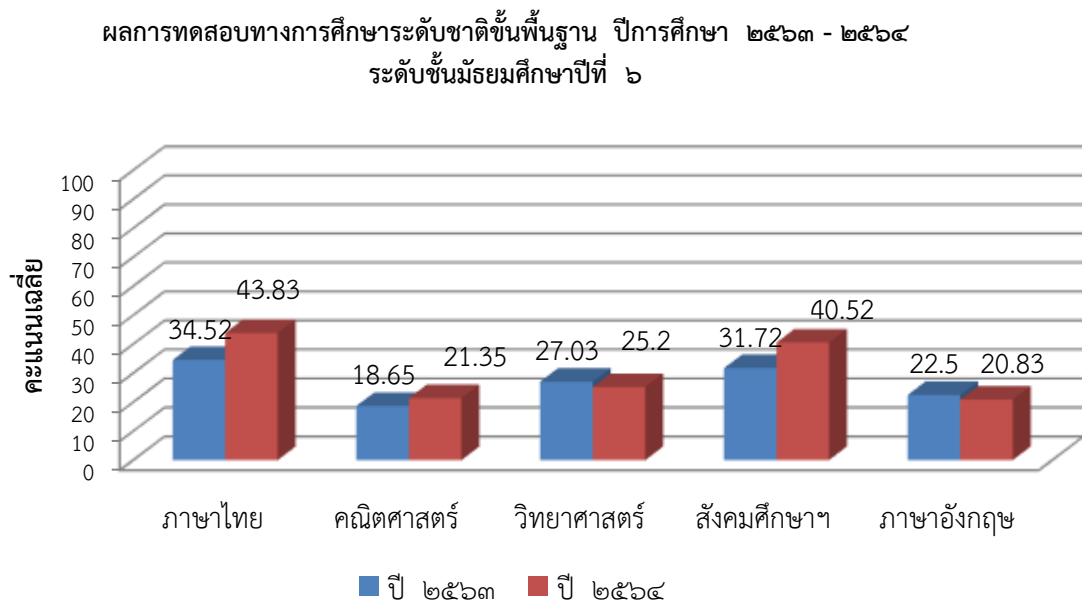
๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



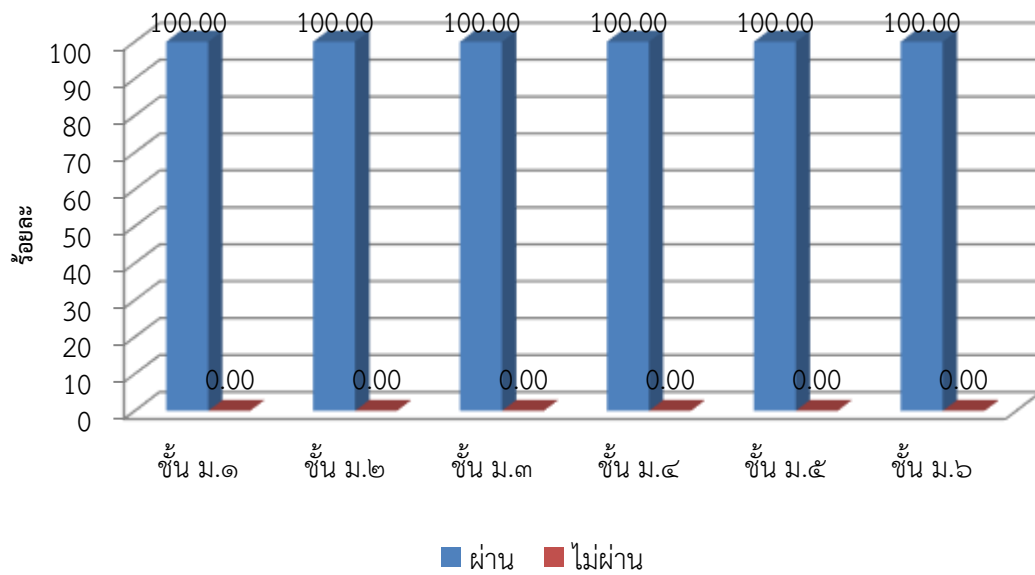
๕.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕.๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

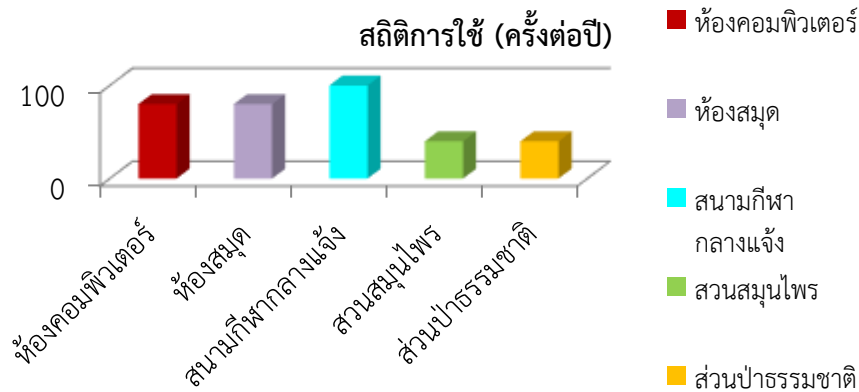


๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

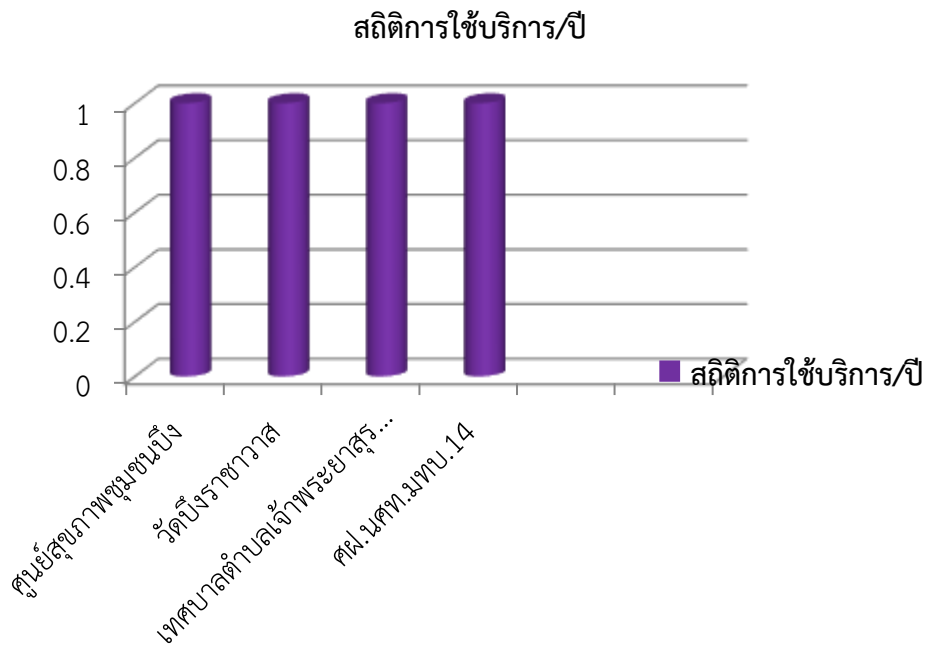


๗. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๗.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน / บาท	รายจ่าย	จำนวน / บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ / เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ	๘,๑๑๗,๓๘๖.๑๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๒๓๗,๐๖๙.๔๘
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	ทุนการศึกษา	-
เงินรายได้สถานศึกษา	๓๔๓,๐๕๑.๖๘	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ	๖๑๑,๔๐๐.๐๐
เงินระดมทรัพยากร	๑,๘๑๕,๙๕๙.๓๖	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๓๗๘,๑๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๘,๕๒๐,๖๖๖.๐๐	รวมรายจ่าย	๗,๒๒๖,๕๖๙.๔๘

งบดำเนินการ / เงินเดือน เงินค่าจ้าง ๗,๒๒๖,๕๖๙.๔๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๒ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๖,๒๓๗,๐๖๙.๔๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๙ ของรายรับ

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ ชุมชนโดยรอบโรงเรียน เป็นชุมชนตลาดค้าขาย มีย่านเศรษฐกิจอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน มีประชากร รวม ๓๒,๗๐๓ คน ชาย ๑๖,๒๖๓ คน หญิง ๑๖,๔๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัยบึง โรงเรียนบ้านบึง วัดบึงราชवास อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม อาชีพเสริมรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีก่อเจดีย์ทรายถวายวัด ประเพณีสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัว ผู้สูงอายุ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ระดับชั้น ม.๓

อาชีพหลัก คืออาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม อาชีพเสริมรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบึงศรีราชาศึกษาเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลเจ้าพระยาสุรศักดิ์ ชุมชนโดยรอบโรงเรียน เป็นชุมชนตลาดค้าขาย มีย่านเศรษฐกิจอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน ได้แก่ ตลาดวรกิจ ตลาดกุศลศรี มีวัดสถานศึกษา ตั้งอยู่บริเวณที่เป็นเขตติดต่อกับบริเวณโรงเรียน ลักษณะชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนที่มีความเจริญ และให้ความสนใจในกิจการของโรงเรียน โรงเรียนจึงได้รับความร่วมมือจากชุมชนพอสมควร ในขณะเดียวกันก็ยังมีชุมชนแออัดอยู่บ้างเพียงเล็กน้อยซึ่งไม่มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน

วัด ได้แก่ วัดบึงราชवास วัดเนินกระบก วัดหนองปรือ วัดอัมพวัน วัดจุ๊กกะเมอ

สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านบึง โรงเรียนบ้านหนองปรือ โรงเรียนวัดอัมพวัน โรงเรียนเฉลิมชัย โรงเรียนวัดจุ๊กกะเมอ โรงเรียนบ้านวังค้อ

หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ตำบลบึง ศูนย์แจ้งข่าวตำบลบึง สถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีราชา

นิคมอุตสาหกรรม ได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมเครือสหพัฒน์ นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง นิคมอุตสาหกรรมบ่อวิน

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๓.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๒๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๔๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
รวม	๑๐๐.๐๐	๗๘.๐๒	พอใช้
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนน ขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๒. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์

โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาและการศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประเมินเพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีภาระงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากจัดการเรียนการสอน และยังรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนหลายระดับชั้น หลากหลายวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิด วิเคราะห์ วิจัยอย่างสร้างสรรค์ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี คิดเป็น ทำเป็น เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริม เช่น โครงการสุขภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดี เนื่องจากจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายงานและงานต่างๆ อย่างครบถ้วน เพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี ตามมาตรฐานของสถานศึกษาจำนวน ๑๘ มาตรฐาน และได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดให้กับผู้เรียน

มีการปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ครบทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ที่ครูใช้น้อยไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนการสอนยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและการคิดแบบองค์รวม ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยจัดให้มีการส่งเสริมการคิดที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น การเขียนผังมโนทัศน์ การอ่านจับใจความ การเขียนเรียงความ การสรุปบทความ การวิเคราะห์ข่าว กิจกรรมตอบปัญหาของห้องสมุด ประกวดวาดภาพตามจินตนาการ การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น และควรพัฒนาให้ผู้เรียนได้ทำการทดลอง ศึกษาเปรียบเทียบกับลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและปรับแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และจัดบันทึกหลังการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำและที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ มีการติดตามดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงยิ่งขึ้น

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรักการอ่าน และใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยสำรวจและจัดกิจกรรมส่งเสริมความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว สนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติรอบๆ บริเวณโรงเรียน สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๑๓. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

สถานศึกษามีอัตราการเพิ่มของนักเรียนค่อนข้างสูงทำให้ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และบุคลากร สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ จึงเป็นการยากลำบากในการประสานงาน

จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน มีแผนในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการมอบหมายงานให้บุคลากรตามความสามารถ นิเทศ กำกับติดตามและให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ อุปกรณ์ทางการศึกษาให้

ทันสมัย ครุมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ อุทิศตนให้กับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย มีสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ครูควรได้รับการพัฒนาในเรื่องของการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง การพัฒนาสื่อและการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

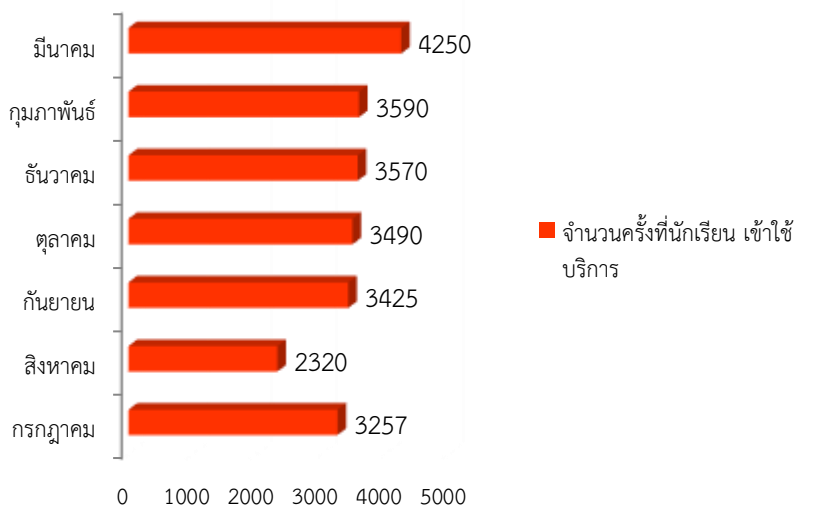
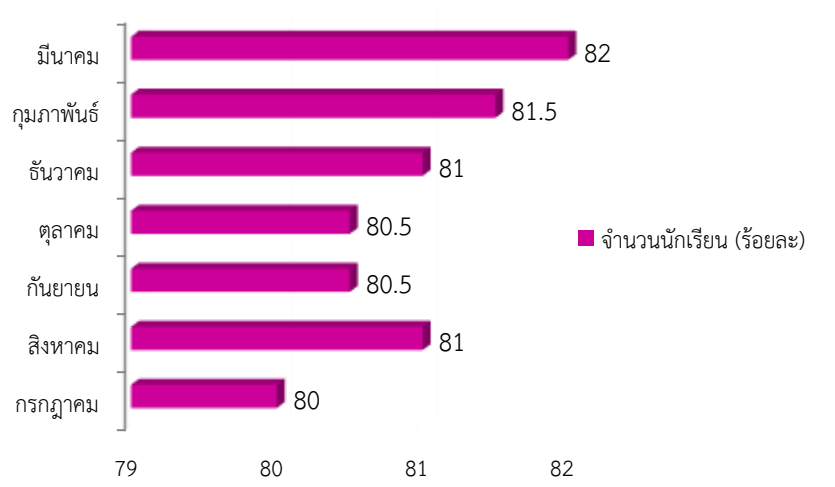
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการตามแบบจำลองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูได้รับการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร อบรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับโครงการระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และการอบรมต่างๆ มีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีนวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และครูมี PLC ทุกคน

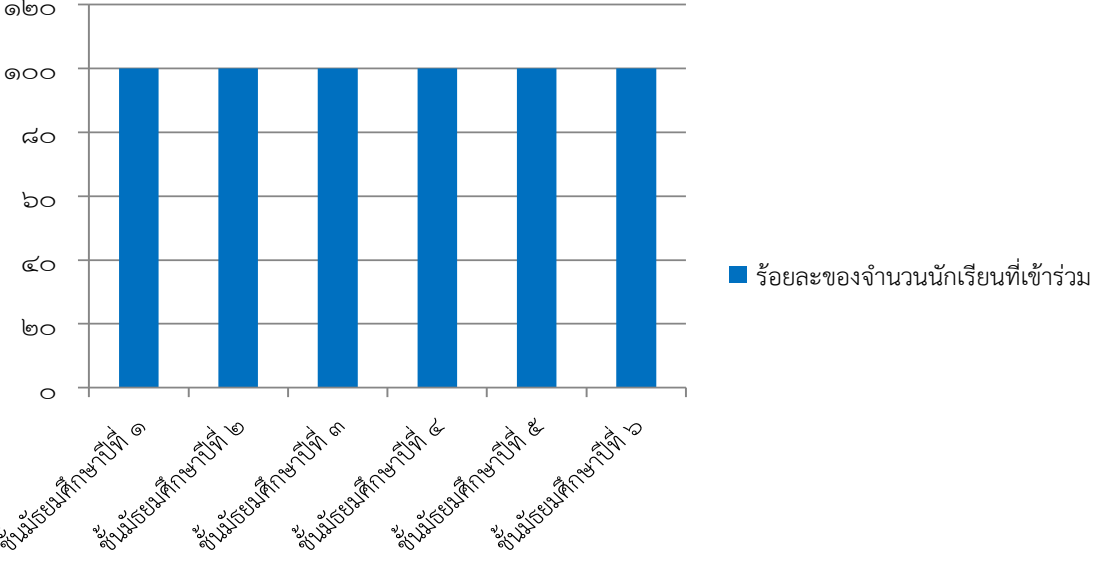
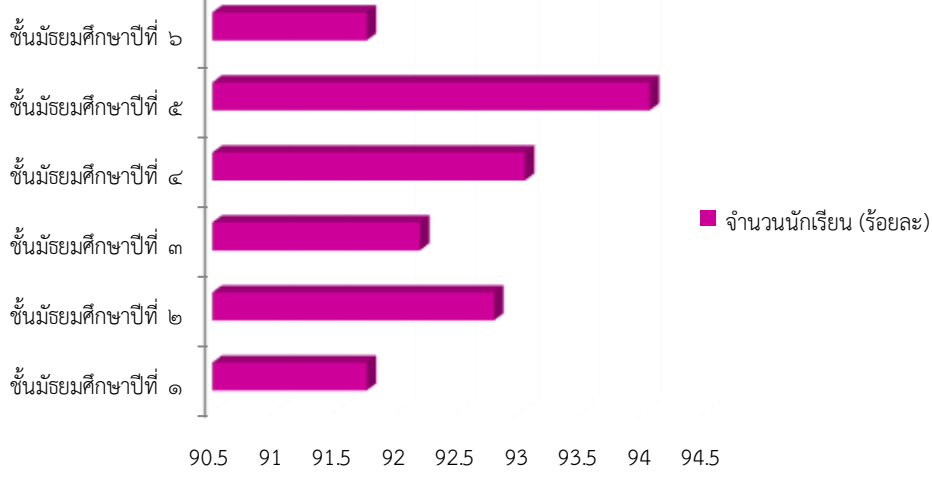
นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันกับสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว การดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และสังคม ไปพร้อมๆ กับการรู้รณรงค์ปัญหาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเรียนรู้ด้านอาชีพต่างๆ ในกิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมการออมของผู้เรียนและการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ ในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งนี้มีผลการดำเนินการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>3.87</td><td>10.58</td><td>85.55</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>3.4</td><td>11.39</td><td>85.21</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>1.8</td><td>14.15</td><td>84.05</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>5.9</td><td>10.71</td><td>83.39</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>7.51</td><td>9.38</td><td>83.11</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>4.36</td><td>10.39</td><td>85.25</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	3.87	10.58	85.55	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	3.4	11.39	85.21	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	1.8	14.15	84.05	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	5.9	10.71	83.39	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	7.51	9.38	83.11	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	4.36	10.39	85.25
ระดับชั้น	ปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	3.87	10.58	85.55																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	3.4	11.39	85.21																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	1.8	14.15	84.05																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	5.9	10.71	83.39																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	7.51	9.38	83.11																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	4.36	10.39	85.25																										
ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>2.78</td><td>16.38</td><td>80.84</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>4.57</td><td>12.65</td><td>82.78</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>4.78</td><td>11.65</td><td>83.57</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>4.73</td><td>12.7</td><td>82.57</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>5.43</td><td>17.32</td><td>77.25</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>8.17</td><td>15.47</td><td>76.36</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	2.78	16.38	80.84	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	4.57	12.65	82.78	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	4.78	11.65	83.57	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	4.73	12.7	82.57	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	5.43	17.32	77.25	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	8.17	15.47	76.36
ระดับชั้น	ปรับปรุง	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	2.78	16.38	80.84																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	4.57	12.65	82.78																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	4.78	11.65	83.57																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	4.73	12.7	82.57																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	5.43	17.32	77.25																										
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	8.17	15.47	76.36																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ชั้น ม.๑-ม.๖	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนครั้งที่นักเรียน เข้าใช้บริการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีนาคม</td> <td>4250</td> </tr> <tr> <td>กุมภาพันธ์</td> <td>3590</td> </tr> <tr> <td>ธันวาคม</td> <td>3570</td> </tr> <tr> <td>ตุลาคม</td> <td>3490</td> </tr> <tr> <td>กันยายน</td> <td>3425</td> </tr> <tr> <td>สิงหาคม</td> <td>2320</td> </tr> <tr> <td>กรกฎาคม</td> <td>3257</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	จำนวนครั้งที่นักเรียน เข้าใช้บริการ	มีนาคม	4250	กุมภาพันธ์	3590	ธันวาคม	3570	ตุลาคม	3490	กันยายน	3425	สิงหาคม	2320	กรกฎาคม	3257
เดือน	จำนวนครั้งที่นักเรียน เข้าใช้บริการ																
มีนาคม	4250																
กุมภาพันธ์	3590																
ธันวาคม	3570																
ตุลาคม	3490																
กันยายน	3425																
สิงหาคม	2320																
กรกฎาคม	3257																
ส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ม.๑-ม.๖	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการรักการอ่าน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีนาคม</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>กุมภาพันธ์</td> <td>81.5</td> </tr> <tr> <td>ธันวาคม</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>ตุลาคม</td> <td>80.5</td> </tr> <tr> <td>กันยายน</td> <td>80.5</td> </tr> <tr> <td>สิงหาคม</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>กรกฎาคม</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)	มีนาคม	82	กุมภาพันธ์	81.5	ธันวาคม	81	ตุลาคม	80.5	กันยายน	80.5	สิงหาคม	81	กรกฎาคม	80
เดือน	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)																
มีนาคม	82																
กุมภาพันธ์	81.5																
ธันวาคม	81																
ตุลาคม	80.5																
กันยายน	80.5																
สิงหาคม	81																
กรกฎาคม	80																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน ชั้น ม.๑-ม.๖	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ  ■ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	100
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	100														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	100														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	100														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	100														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	100														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	100														
ส่งเสริม ประชาธิปไตย ของนักเรียน ชั้น ม.๑-ม.๖	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ  ■ จำนวนนักเรียน (ร้อยละ) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>91.8</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>94.2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>93.2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>92.2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>92.8</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>91.8</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	91.8	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	94.2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	93.2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	92.2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	92.8	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	91.8
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	91.8														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	94.2														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	93.2														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	92.2														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	92.8														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	91.8														

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ๕) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๖) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๗) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมีการทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน ๘) โครงการส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ ๙) โครงการพัฒนาเครือข่ายและปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๑๐) โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลฯ ๑๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ โดยได้จัดทำโครงการ ๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓) โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ๔) โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๗) โครงการเด็กดีศรีปิง ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๙) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐) โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ๑๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๒) โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๓) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑๔) โครงการพัฒนาระเบียงวินัยและเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสนทนาและสื่อสารกับชาวต่างชาติให้กับ

นักเรียน

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดคำนวณ

๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการโครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๕) จัดโครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน active learning

๖) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการนิเทศการเรียนการสอนภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับ EEC

๒.๕ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕.๘๔ เข้ารับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒.๖ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในโดยมีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๗ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน

๒.๘ สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๒.๙ สถานศึกษามีห้องสมุด มีห้องปฏิบัติการ

๒.๑๐ สถานศึกษาลงนามความร่วมมือทางการศึกษาห้องเรียน พันธมิตรกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

๒.๑๑ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
อบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม <table><tr><td>■</td><td>น้อยกว่า20ชม/ปี</td></tr><tr><td>■</td><td>ตั้งแต่ 21-30ชม/ปี</td></tr><tr><td>■</td><td>ตั้งแต่ 31-39ชม/ปี</td></tr><tr><td>■</td><td>ตั้งแต่ 40ชมขึ้นไป</td></tr></table>	■	น้อยกว่า20ชม/ปี	■	ตั้งแต่ 21-30ชม/ปี	■	ตั้งแต่ 31-39ชม/ปี	■	ตั้งแต่ 40ชมขึ้นไป
■	น้อยกว่า20ชม/ปี								
■	ตั้งแต่ 21-30ชม/ปี								
■	ตั้งแต่ 31-39ชม/ปี								
■	ตั้งแต่ 40ชมขึ้นไป								
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการจัดการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา <table><tr><td>■</td><td>1-2 ครั้งต่อภาคเรียน</td></tr><tr><td>■</td><td>3-4 ครั้งต่อภาคเรียน</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 4 ครั้งต่อภาคเรียน</td></tr></table>	■	1-2 ครั้งต่อภาคเรียน	■	3-4 ครั้งต่อภาคเรียน	■	มากกว่า 4 ครั้งต่อภาคเรียน		
■	1-2 ครั้งต่อภาคเรียน								
■	3-4 ครั้งต่อภาคเรียน								
■	มากกว่า 4 ครั้งต่อภาคเรียน								

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหา ทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของ งบประมาณ เช่น บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น และกลุ่มศิษย์เก่าโรงเรียนมาช่วยในการ สนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร 2 ครั้งต่อภาคเรียน 1 ครั้งต่อภาคเรียน 0 50 100 ■ ร้อยละที่ได้รับการนิเทศ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ
บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน และผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ
เกี่ยวกับงานวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง
สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้าน
เทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง
เหมาะสม มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับโครงการ
ระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีโครงการจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงาน
และครูชาวต่างชาติ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล
- ๒) จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน
- ๓) จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแนวคิดที่มุ่งเน้นในเรื่องของการสอนให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการคุณธรรมนำความรู้ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนางานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อรองรับโครงการระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยมีการจัดทำแผนบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง แผนการสอนแบบ active learning ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกคน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบปลอดภัย สะดวกในการจัดกิจกรรม จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียน ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ฝึกระเบียบวินัยและให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ และครูมี PLC ทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการสอนที่นำไปใช้ในการสอนได้จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนำผล PLC ไปพัฒนาการเรียนการสอนและมีประเมินผู้เรียนจากสภาพความเป็นจริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการสอนของครู การนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งความรู้ต่างๆ ครูมีสื่อการเรียน ห้องเรียนมีความสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมิน

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้

เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๑	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ส่วนที่ ๓ สรุปผล หลักฐานสนับสนุน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผล หลักฐานสนับสนุน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานที่สนับสนุน

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ๕) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๖) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๗) โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและมีการทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน ๘) โครงการส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพเพื่อการศึกษาต่อ ๙) โครงการพัฒนาเครือข่ายและปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๑๐) โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลฯ ๑๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ โดยได้จัดทำโครงการ ๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓) โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางศิลปะ ๔) โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๗) โครงการเด็กดีศรีบึง ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๙) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐) โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ๑๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๒) โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๓) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑๔) โครงการพัฒนาระเบียงวินัยและเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการ

วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการค้นคว้าหา ความรู้ของนักเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับโครงการระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เป็นโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล มีโครงการจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงานและครูชาวต่างชาติ

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่แผนการสอนของครู การนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งความรู้ต่างๆ ครูมีสื่อการสอน ห้องเรียนมีความสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสนทนาและสื่อสารกับชาวต่างชาติให้กับ นักเรียน
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดคำนวณ
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการโครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- ๕) จัดโครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน active learning
- ๖) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก(EEC) และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) จัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) จัดกิจกรรมศึกษาดูงานให้กับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน
- ๓) จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมี ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคผนวก

+

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๑	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ประกาศโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนบึงศรีราชา พิทยาคมจึงขอยกเลิกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2561 และกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคมจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564



(นายอารุธ โอชาพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพ ผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ 80 (78) มีความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ ประเมินในระดับดี - ผู้เรียนร้อยละ 70 (68) มีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ ประเมินในระดับดี - ผู้เรียนร้อยละ 30 (28) สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสนทนาและสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ - ผู้เรียนร้อยละ 30 (30) ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป 2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ผู้เรียนร้อยละ 60 (58) มีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี 3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 60 (58) มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงานกลุ่มและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ - ผู้เรียนร้อยละ 70 (68) มีโครงงานคุณธรรมกลุ่มที่นำไปสู่การขยายผลในชุมชน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 80 (75) สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
		- ผู้เรียนร้อยละ 70 (65) สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอผลงานได้อย่างดี - ผู้เรียนร้อยละ 20 (17) สามารถนำผลงานของตนเองเผยแพร่ในเว็บไซต์ หรือโซเชียลต่างๆ ได้อย่างน้อย 1 แหล่ง 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 (2.45) - ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.55 (2.50) ขึ้นไป - ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (9) มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 2.60 (2.55) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 2.60 (2.55) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 2.60 (2.55) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 2.80 (2.75) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 2.90 (2.85) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 3.10 (3.05) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 3.30 (3.25) ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 3.30 (3.25) ขึ้นไป - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
		6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ 60 (58) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง - ผู้เรียนม.3 และม.6 ร้อยละ 70 (65) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 20 (18) ทำงานหารายได้พิเศษระหว่างเรียน
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 99 (98) เข้าร่วมกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - ผู้เรียนร้อยละ 90 (88) มีความซื่อสัตย์ สุจริต - ผู้เรียนร้อยละ 90 (88) มีวินัย - ผู้เรียนร้อยละ 90 (88) ใฝ่เรียนรู้ - ผู้เรียนทุกคนมารยาทดี - ผู้เรียนทุกคนมีสัมมาคารวะ 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 99 (98) ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ 75 (72) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ - ผู้เรียนร้อยละ 90 (88) มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - ผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสา - ผู้เรียนร้อยละ 99 (97) มีร่างกายแข็งแรง ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นโยบายของรัฐบาล แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561-2564 ที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ชุมชน นโยบายของรัฐบาลที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และใช้กระบวนการ วิเคราะห์ SWOT อย่างมีส่วนร่วม - สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในโดยมีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - สถานศึกษามีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเชื่อมโยงชีวิตจริง - สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับ EEC
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูและบุคลากรร้อยละ 98 (95) เข้ารับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในโดยมีการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน - สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย - สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ - สถานศึกษาจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อ 1 ปีการศึกษา
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดกระทำ พัฒนาข้อมูล และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนร่วมสามารถเข้าถึงได้

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง - ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (58) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน - ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 (62) จัดการเรียนการสอนแบบ active learning - มีการจัดกิจกรรม/นิทรรศการ การนำเสนอการเรียนรู้ผ่านโครงงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 90 (85) พัฒนาและใช้สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - ครูร้อยละ 60 (58) ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก สอดคล้องกับสาระที่ตนสอน - ครูร้อยละ 75 (72) ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - ห้องเรียนทุกห้องมีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย สะดวกในการจัดกิจกรรม - ครูทุกคนจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน - ครูทุกคนสร้างแรงจูงใจในการเรียน ให้มีความสำคัญกับผู้เรียน ฝึกระเบียบวินัยและให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ - ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูทุกคนประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง - ครูทุกคนมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ครูทุกคนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน - ครูทุกคนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 95 (92) ได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหารและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80 (77) มีการเรียนเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



(นายอาวุธ โอชาพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

ที่ ๕๕/๒๕๖๔

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบ
กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอาวุธ โอชาพงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิไลวรรณ งามสุนทรเลิศ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมหวัง รุ่งสิริวานิช	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสมจินตนา อยู่เย็นเจริญ	กรรมการ
๑.๖ นางศิริรัตน์ ไชยพันธ์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริพร แดงตุ้ย	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอัจฉรา คงคณะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ นายธีระ หมื่นศรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอาวุธ โอชาพงศ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์	กรรมการ
๒.๔ นางสาววิไลวรรณ งามสุนทรเลิศ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสมหวัง รุ่งสิริวานิช	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสมจินตนา อยู่เย็นเจริญ	กรรมการ
๒.๗ นางศิริรัตน์ ไชยพันธ์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศิริพร แดงตุ้ย	กรรมการ

๒.๙ นายบุญเสริม สำราญดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสมหมาย แซ่อึ้ง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุนิสา ตันสกุล	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอ้อมดาว บุญสุขา	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณัฐรดา คำแพงเมือง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวรวิญญา ชัยภิบาล	กรรมการ
๒.๑๕ นายชนุดม หวลอาลัย	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอัจฉรา คงคณะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๓.๑ นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวศิริพร แดงตุ้ย	รองประธานกรรมการ
๓.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐรดา คำแพงเมือง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวรัชฎาภรณ์ สอนเยี่ยม	กรรมการ
๓.๖ นางสาววิไลวรรณ งามสุนทรเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นต้องการเป็นไป ตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดำเนินงานตามแผนให้เป็นไปตามกำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๔.๑ นายอาวุธ โอชาพงศ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายศิริ สัจจาคัย	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายรัตน นาคสุข	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์	กรรมการ
๔.๕ นางสมหวัง รุ่งสิริวานิช	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสมจินตนา อยู่เย็นเจริญ	กรรมการ
๔.๗ นางศิริรัตน์ ไชยพันธ์	กรรมการ
๔.๘ นางสาวศิริพร แดงตุ้ย	กรรมการ
๔.๙ นางสาววิไลวรรณ งามสุนทรเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้แผนงาน/โครงการ และร่องรอยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment: SAR)

๕.๑ นายอาวุธ โอชาพงศ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสุชาดา สุขบำรุงศิลป์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาววิไลวรรณ งามสุนทรเลิศ	กรรมการ
๕.๔ นางจิราภรณ์ พิมพ์ทอง	กรรมการ
๕.๕ นางสาวนุชนาต กรแก้ว	กรรมการ
๕.๖ นางสาวอ้อมดาว บุญสุชา	กรรมการ
๕.๗ นางสาวสมฤดี เจริญยุทธ์	กรรมการ
๕.๘ นางสาวแคทริยา วรรณปะเก	กรรมการ
๕.๙ นางสาวพรวิพัทธ์ มนาคย์	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวอัจฉรา คงคณะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายอาวุธ โอชาพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม

รูปภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



รูปภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



รูปภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา





๒๕/๑ หมู่ ๗ ตำบลบึง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ๒๐๒๓๐

www.bungsiracha.ac.th

โทร ๐๓๘ - ๓๔๗๘๑๕ โทรสาร ๐๓๘ - ๓๔๗๘๑๕